



# Все дети разные. Права у всех одинаковые.

Инклюзия для каждого ребенка



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA



CENTRUL REPUBLICAN  
DE ASISTENȚĂ  
PSIHOPEDAGOGICĂ



unicef   
pentru fiecare copil



COPIL  
COMUNITATE  
FAMILIE  
CCF MOLDOVA



# Содержание



02

Давайте разберём  
несколько терминов

04

Мифы и правда об  
инклюзии

09

Рекомендации  
«Так можно / Так нельзя»

10

Полезные ресурсы

#FărăDiscriminare

#Incluziune

## Давайте разясним несколько терминов



**Инклюзия** означает, что мы учимся, играем и растём вместе, помогаем друг другу и радуемся тому, что делает каждого из нас уникальным.



**Особые образовательные потребности** означают, что некоторым детям в школе нужно больше помощи или иной вид поддержки, чтобы они могли хорошо учиться и добиваться успеха.

🗨️ Например, некоторым детям могут понадобиться более понятные объяснения, больше времени для выполнения заданий, специальные упражнения или поддержка со стороны учителя.



**Предубеждения** возникают, когда мы думаем о ком-то плохо, не зная его. Эти мысли заставляют нас думать или чувствовать что-то негативное о других, даже если это не соответствует действительности.



**Инвалидность** означает, что человек может испытывать трудности с передвижением, общением, обучением, зрением или слухом, и иногда ему требуется дополнительная поддержка.



**Стереотипы** – это часто повторяемые ошибочные представления о людях.

🗨️ Пример: «Дети с особыми образовательными потребностями не могут учиться».



**Дискриминация** возникает, когда предубеждения превращаются в действия, такие как исключение или плохое обращение с кем-то только потому, что он отличается от других. Речь идет о поведении, которое затрагивает других людей, например, об их исключении, избегании или отделении от остальной части сообщества.

🗨️ Пример: «Я не играю с ним, потому что у него инвалидность или особые образовательные потребности».



## Давайте разясним несколько терминов



**Авостигматизация** возникает, когда ребенок начинает думать о себе негативно. Это может заставить его чувствовать себя грустным, неуверенным или замкнутым.



**Насилие** означает избиение, оскорбление, запугивание или угрозы, в словесной или физической форме.



**Многообразие** означает, что мы разные, и эти различия помогают нам учиться друг у друга.



**Равенство возможностей** означает, что все дети имеют одинаковые права и возможности.



Равенство: все дети ходят в школу.



**Расизм** является формой дискриминации. Он возникает, когда кто-то считает, что ребенок или человек менее ценен из-за цвета кожи, происхождения или этнической принадлежности. Расизм – это плохо, и он может глубоко ранить людей.



Пример: «Я не буду играть с тобой, потому что у тебя другой цвет кожи».



**Потенциал** означает, что каждый ребенок обладает способностями и талантами, которые можно обнаружить и развить.



**Буллинг** – это злонамеренное и повторяющееся поведение, в результате которого кого-то оскорбляют, унижают или ранят в реальной жизни или в сети.



**Принадлежность** означает, что каждый ребенок чувствует себя принятым, важным и в безопасности в школе и в обществе.



**Участие** означает, что все дети имеют право высказывать свое мнение и быть услышанными.



**Равноправие** означает, что некоторые дети нуждаются в дополнительной поддержке, чтобы иметь реальные равные возможности.



Равноправие: ребенок с инвалидностью получает адаптированную поддержку, чтобы иметь возможность учиться.



**Поддержка** означает, что никто не остается в одиночестве, а дети получают необходимую помощь для развития своих способностей и уверенности в себе.



**Безопасная и дружелюбная среда** – это место, где дети чувствуют себя защищенными, уважаемыми и свободными быть самими собой, не опасаясь насилия или изоляции.



**Беженец** – это человек, который был вынужден покинуть свою страну из-за войны, насилия или серьезной угрозы своей жизни и безопасности.



Ребенок-беженец – это, прежде всего, ребенок с такими же правами, желаниями и потребностями, как и любой другой ребенок.

## Мифы против Правды об инклюзии

### Миф 1

Дети с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями не могут учиться так же, как другие дети.

### Правда

Все дети способны учиться. Некоторым требуется больше времени, разные объяснения или дополнительная поддержка. С поддержкой и терпением каждый ребенок может добиться прогресса. У каждого из нас есть талант, увлечение или интерес. Это делает нас уникальными и интересными. В школе мы хотим открыть для себя эти увлечения и развивать их.



### Что я могу сделать?

- ◆ Общаюсь со всеми одноклассниками.
- ◆ Помогаю, когда меня просят.
- ◆ Не осуждаю то, как учатся другие.

### Миф 2

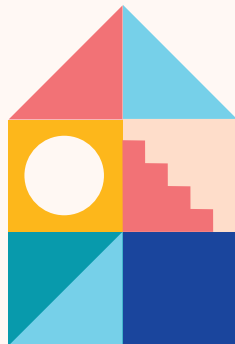
Дети с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями мешают другим.

### Что я могу сделать?

- ◆ Работаю в команде.
- ◆ Я терпелив.
- ◆ Никого не исключаю из игр или занятий.

### Правда

Когда мы учимся вместе, мы становимся лучше и более сострадательными. Мы учимся помогать друг другу, работать в команде и уважать друг друга. Это делает нас всех сильнее. Каждый из нас может в какой-то момент нуждаться в дополнительном времени и помощи со стороны преподавателей.



## Мифы против Правды об инклюзии



### Миф 3

Дети с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями должны учиться только в специальных школах.

#### Что я могу сделать?



- ◆ Уважаю всех своих одноклассников.
- ◆ Приглашаю одноклассников на игры и мероприятия (во время перерывов, на спорт, в команду)
- ◆ Не делаю отличий между «нами» и «ними».

### Правда

Школа создана для всех детей. Каждый имеет право учиться вместе со своими одноклассниками, заводить друзей и чувствовать себя принятым.

### Миф 4

Дети с особыми образовательными потребностями ведут себя плохо.

#### Что я могу сделать?

- ◆ Не ставлю ярлыки.
- ◆ Реагирую спокойно и уважительно.
- ◆ Обращаюсь за помощью к взрослому, если возникает сложная ситуация.

### Правда



Каждый ребенок индивидуален. Некоторые спокойные, другие энергичные, одни много говорят, другие более замкнутые. Поведение – это способ общения, а не признак того, что ребенок «плохой». С терпением и поддержкой все дети могут учиться и развиваться.

### Миф 5



Дети с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями не способны заводить друзей.

#### Что я могу сделать?

- ◆ Стараюсь быть открытым и дружелюбным.
- ◆ Приглашаю всех поиграть или присоединиться к команде.
- ◆ Никого не оставляю одного.

### Правда

Дети с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями могут заводить настоящих друзей, как и все другие дети.

# Мифы против Правды об инклюзии #FărăDiscriminare

## Миф 6

Дети с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями не могут заниматься спортом или играть на музыкальных инструментах

## Правда

Все дети могут участвовать, если мероприятия адаптированы.

### Что я могу сделать?

- ◆ Поддерживаю их участие.
- ◆ Я терпелив и помогаю, когда это необходимо.
- ◆ Предлагаю мероприятия, в которых все могут добиться успеха.



## Миф 7

Если ты дружишь с ребенком с инвалидностью или особыми образовательными потребностями, другие дети будут смеяться над тобой.

## Правда

Настоящий друг – не повод для стыда. Иногда некоторые дети могут делать злобные шутки. Но такое поведение показывает, что им ещё есть чему учиться. Иногда некоторые дети смеются, потому что не понимают или не знают. Инвалидность не определяет характер, увлечения, чувства человека. Дружить с кем-то – это проявление смелости и доброты.

### Что я могу сделать?

- ◆ Дружить со всеми детьми.
- ◆ Хорошо отзываться о других и не использовать прозвища или шутки, которые могут обидеть.
- ◆ Если я чувствую себя подавленным или нахожусь в неприятной ситуации, я должен поговорить со взрослым (классным руководителем, психологом, родителем).



## Мифы против Правды об инклюзии



### Миф 8

Если ребенок говорит, ходит или ведет себя по-другому, это значит, что он «странный» и его нужно избегать.

Что я могу сделать?



### Правда

Все дети разные. Но разные не значит «странные». У каждого человека есть свой способ говорить, двигаться, реагировать. Когда мы избегаем кого-то только потому, что он отличается по характеру, по своим манерам, мы заставляем его чувствовать себя одиноким.

- ◆ Вести себя уважительно и разговаривать уважительно со всеми одноклассниками.
- ◆ Не смотреть на кого-либо пристально и не делать злых замечаний.
- ◆ Не подражать походке, голосу или жестам других людей.

### Миф 9

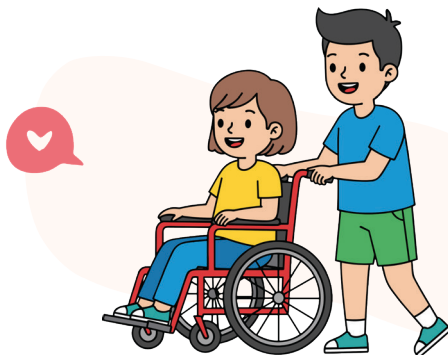
Если ребенок с инвалидностью или особыми образовательными потребностями получает больше помощи в школе, он имеет преимущества перед другими.

Что я могу сделать?

### Правда

Каждый ребенок учится по-своему и в своем темпе. Некоторым нужно больше времени, другим – более простые объяснения или место поближе к доске. Он получает поддержку, но не пользуется привилегиями.

- ◆ Понять, что помощь означает поддержку, а не преимущество.
- ◆ Радоваться тому, что одноклассник получает поддержку, вместо того, чтобы злиться на него.
- ◆ Просить помощи у преподавателя, когда мне что-то не ясно.



## Мифы против Правды об инклюзии

#Incluziune

### Миф 10

Дети с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями не могут стать независимыми и добиться успеха в жизни.

#### Что я могу сделать?

- ◆ Понять, что каждый ребенок может добиться успеха по-своему.
- ◆ Быть терпеливым и поддерживать, а не судить.
- ◆ Не следует навешивать ярлыки и говорить «не может»

### Правда

Дети с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями могут учиться, работать, принимать решения и жить полноценной жизнью. Иногда им может потребоваться больше времени, поддержки и доверия. Успех для каждого ребенка означает что-то свое.

### Миф 11

Дети-беженцы не могут интегрироваться в класс.

#### Что я могу сделать?

- ◆ Я говорю ясно и терпеливо, если он плохо знает язык.
- ◆ Я не смеюсь над его акцентом, одеждой или различиями.
- ◆ Я объясняю ему правила класса и помогаю, если ему нужно.

### Правда

Дети-беженцы могут учиться, заводить друзей и добиваться успехов в школе, когда они чувствуют себя в безопасности и принятыми. С поддержкой и терпением они адаптируются и становятся частью коллектива.

### Миф 12

Дети этнической группы рома не интересуются школой.

#### Что я могу сделать?

- ◆ Я отношусь к нему как к любому другому однокласснику.
- ◆ Я не использую прозвища или шутки об этнической принадлежности.
- ◆ Я сообщаю взрослому, если вижу, что с ребенком обращаются несправедливо.

### Правда

Каждый ребенок хочет, чтобы его замечали, ценили и чтобы он добивался успеха. Дети-рома учатся и развиваются так же, как и все другие дети, когда получают поддержку, уважение и равные возможности.

## Рекомендации: как мы разговариваем и ведем себя уважительно

### Так ПРАВИЛЬНО

#### Как мы выражаемся:

- ◆ человек с инвалидностью
- ◆ человек с нарушениями слуха
- ◆ человек с нарушениями зрения
- ◆ человек, пользующийся инвалидной коляской
- ◆ человек с аутизмом
- ◆ человек с синдромом Дауна
- ◆ человек с нарушениями речи
- ◆ человек с проблемами концентрации внимания

#### Как мы себя ведем:

- ◆ спрашиваем, прежде чем предлагать помощь, потому что каждый ребенок имеет право выбирать
- ◆ говорим ясно и терпеливо, чтобы все дети были поняты
- ◆ объясняем понятно, если кто-то задает нам вопрос
- ◆ слушаем мнения всех, потому что каждый ребенок имеет право быть услышанным
- ◆ мы играем и учимся вместе, никого не исключая
- ◆ просим помощи у взрослого, если ребенок подвергается плохому обращению со стороны других детей
- ◆ мы относимся к каждому ребенку с уважением и без дискриминации



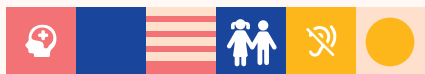
### Так НЕПРАВИЛЬНО


#### Что мы не говорим и не делаем:

- ◆ не используем слова, которые ранят и унижают
- ◆ не распространяем слухи и сплетни
- ◆ не смеемся над другими и не имитируем их
- ◆ мы никого не исключаем из игр или из группы
- ◆ не стоим в стороне, когда кто-то получает травму (физическую или словесную)



## Полезные ресурсы



 Если ты чувствуешь себя в опасности, тебе грустно или кто-то тебя обижает, ты можешь обратиться за помощью здесь:

Служба 112

### Телефон ребенка

- 116 111
- <https://telefonulcopilului.md/>

### Национальный Центр по Предотвращению Насилия над Детьми

- 022 758 806
- <https://12plus.md/>

### Информационно-документационный центр по правам ребенка

- 022 747 813
- <https://drepturilecopilului.md>

### “Terre des hommes Moldova” (стоп буллинг)

- 022 23 80 39
- <https://tdh-moldova.org/>

<https://siguronline.md/cere-ajutor/>

### Республиканский центр психолого-педагогической помощи

- 022 59 52 77
- <https://includiune.edu.gov.md/>

### Служба бесплатной телефонной помощи для людей с ограниченными возможностями

- 080010808
- 060601549

### Телефон доверия для подростков и молодежи

- 0800 800 22

### LAANA.ORG

(Безопасные пространства для женщин и девочек)

- [www.laaha.org](http://www.laaha.org)

<https://stopbullying.md/>





## «МЫ УЧИМСЯ ВМЕСТЕ, когда...»

- ◆ мы вежливо разговариваем друг с другом
- ◆ мы принимаем всех
- ◆ просим о помощи, когда не знаем, как реагировать



Данный материал разработан ЮНИСЕФ и CCF Moldova (PCC-Молдова) - в рамках проекта «Расширение прав и возможностей детей, родителей, учителей и сообществ для продвижения инклюзивного образования в Республике Молдова», который является частью национальной кампании «Учимся вместе» и финансируется Правительством Великобритании через Министерство Иностранных Дел, по делам Содружества и Развития.

Содержание данного материала не обязательно отражает точку зрения спонсора.