

ПРОДВИЖЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Методическое руководство



Автор

Дана Ликий, психолог, руководитель Территориальной Службы Психо-Педагогической Поддержки, Бэлць

Координаторы

Лилиана РОТАРУ, президент CCF Moldova, доктор филологических наук

Лорина ГИЦУ, директор программы CCF Moldova, доктор филологических наук

Галина БУЛАТ, специалист по образованию, ЮНИСЕФ

Кристина СТРАТУЛАТ, специалист по программам социальных и поведенческих изменений, ЮНИСЕФ

Людмила ФРАНЦУЗАН, доктор педагогических наук, начальник Управления методических разработок, анализа и оценки, Республиканский Центр Психо-Педагогической Поддержки

Рецензенты

Татьяна ВАСИАН, доктор психологических наук, лектор, заведующая кафедрой психопедагогики и специальной психопедагогики, Государственный Педагогический Университет им. «Иона Крянгэ», Кишинэу

Татьяна ШОВА, доктор педагогических наук, лектор, Государственный Университет им. «Алеку Руссо», Бэлць

Редактор

Вероника РУСОВ, доктор педагогических наук, доцент, Государственный Университет им. «Алеку Руссо», Бэлць

Данный материал подготовлен в рамках проекта ЮНИСЕФ «Расширение прав и возможностей детей, родителей, педагогов и сообществ для поддержки инклюзивного образования в Республике Молдова», который является частью национальной кампании «Учимся вместе» и осуществляется организацией CCF Moldova совместно с Министерством Образования и Исследований и Республиканским Центром Психо-педагогической Поддержки при финансовой поддержке правительства Великобритании посредством Министерства Иностранных Дел, Содружества Наций и развития Великобритании.

Содержание данного материала может не совпадать с точкой зрения донора.

CIP-ОПИСАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КНИЖНОЙ ПАЛАТЫ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Ликий, Дана.

Продвижение инклюзивного образования в школе : Методическое руководство / Дана Ликий ; координаторы: Лилиана Ротару [и др.] ; Министерство образования и исследований, Республиканский Центр психо-педагогической поддержки [и др.]. – Кишинэу : [Б. и.], 2026 (Bons Offices). – 97 p. : il., tab. color.

Cerințe de sistem: PDF Reader.

Aut. indicat pe verso p. de tit. – Bibliogr.: p. 84-85. – При финансовой поддержке правительства Великобритании.

ISBN 978-5-36241-803-8 (PDF).

Text : electronic.

376.091:373.3/.5(072)

Л 563



СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК ТАБЛИЦ	4
СПИСОК РИСУНКОВ	4
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	5
ВВЕДЕНИЕ	6
I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕКАДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.1. Декада инклюзивного образования: характеристики, цели и принципы	11
1.2. Роли и обязанности в поддержке разнообразия и инклюзии	15
1.3. Этапы реализации декады инклюзивного образования	18
1.4. Условия для продвижения разнообразия и инклюзии	25
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ДЕКАДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
2.1. Тематические уроки, посвященные продвижению разнообразия и инклюзии	30
2.1.1. Уроки для начальных классов	33
2.1.2. Уроки для гимназических классов	47
2.1.3 Уроки для лицейских классов	60
2.2. Мероприятия для ученического совета школы	73
2.3. Мероприятия для родителей	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
БИБЛИОГРАФИЯ	84
ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ	85
ПРИЛОЖЕНИЯ	86
Приложение 1. Пример календаря и плана декады инклюзивного образования	86
Приложение 2. Образец контрольного списка для определения приоритетов декады инклюзивного образования	88
Приложение 3. Примеры приоритетов для декады инклюзивного образования	91
Приложение 4. Структура отчета по итогам декады инклюзивного образования	94
Приложение 5. Типы проблемных ситуаций и возможные решения	95
Приложение 6. Контрольный список для проявления и формирования инклюзивного отношения и поведения в классе	97



СПИСОК ТАБЛИЦ

Таблица 1. Этапы реализации декады инклюзивного образовани	12
Таблица 2. основополагающие принципы проведения декады инклюзивного образования	14
Таблица 3. Этапы реализации декады инклюзивного образования	19
Таблица 4. Примеры рекомендуемых мероприятий	29
Таблица 5. Стратегия продвижения инклюзивного образования в школе	31
Таблица 6. Роль школьного ученического совета в продвижении разнообразия и инклюзии	73
Таблица 7. Мероприятия, рекомендуемые для школьного совета в рамках декады инклюзивного образования	74
Таблица 8. Примеры тем для мероприятий с родителями, ориентированных на их потребности	78

СПИСОК РИСУНКОВ

Рисунок 1. Продвижение разнообразия и инклюзии в учебном заведении посредством тематических декад	11
Рисунок 2. Долгосрочный эффект декады инклюзивного образования	13
Рисунок 3. Роли в продвижении разнообразия и инклюзии	15
Рисунок 4. Повседневная деятельность учителей по продвижению разнообразия и инклюзии	17
Рисунок 5. Интеграция инклюзивных ценностей в школьные предметы	18
Рисунок 6. Этапы реализации декады инклюзивного образования	19



СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

CCF Moldova	Copil, Comunitate, Familie Moldova - Ребенок, сообщество, семья Молдова
ВП	вспомогательный педагог
ООП	особые образовательные потребности
МОИ	Министерство Образования и Исследований
НПО	неправительственная организация
ООН	Организация Объединенных Наций
ТСПП	Территориальная Служба Психо-Педагогической Поддержки
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций



ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование обеспечивает соблюдение права каждого ребенка на качественное образование, закрепленное в Конвенции о правах ребенка. Ориентированный на ребенка подход предполагает признание ребенка как активного субъекта его прав, а системы образования – как главного ответственного за обеспечение равного доступа к образованию, реального участия и гармоничного развития всех детей без какой-либо дискриминации.

Инклюзия выходит за рамки формальной интеграции детей в учебные заведения и направлена на адаптацию образовательной среды к разнообразным потребностям, способностям, идентичности и жизненным обстоятельствам детей. Равные возможности в образовании предполагают применение дифференцированных мер и гибкое использование ресурсов, с тем чтобы каждый ребенок получал необходимую поддержку для активного участия и прогресса в образовательном процессе.

Продвижение разнообразия и инклюзии посредством непрерывных образовательных программ и информационных мероприятий, направленных на достижение социальных и поведенческих изменений, способствует укреплению школьной культуры взаимного уважения, участия и общей ответственности в максимальном соответствии с интересами ребенка.

Воспитание в духе разнообразия и инклюзии способствует превращению школы в безопасное, открытое и справедливое пространство для всех детей. В каждом классе есть учащиеся, которые думают, чувствуют

или учатся по-другому: у одних особые образовательные потребности, другие происходят из неблагополучных семей или находятся в трудной жизненной ситуации. Задача школы – обеспечить каждому из них необходимую поддержку, чтобы они чувствовали себя в безопасности, оценивались по достоинству и ощущали себя частью общества¹.

В последние годы система образования в Республике Молдова сделала важные шаги в направлении более инклюзивного образования. Однако еще остаются проблемы, связанные с дискриминацией, отсутствием эмпатии и коммуникационными барьерами. Эти реалии подчеркивают необходимость конкретных инструментов для поддержки учителей и школьного сообщества в формировании культуры многообразия, уважения и сотрудничества².

Для обеспечения согласованности и прозрачности образовательных мероприятий Министерство образования и исследований издало **Приказ № 1565/2025** об организации **тематических декад** в системе общего образования. Это периоды, посвященные продвижению человеческих ценностей и инклюзивного образования, обычно организуемые в **декабре** и **мае**, с возможностью адаптации к контексту каждого учебного заведения.

Продвижение инклюзии является национальным приоритетом, что отражено в стратегических документах, таких как *Конвенция ООН о правах ребенка*³, *Закон о правах ребенка (338/1994)*⁴, *Кодекс об образовании (152/2014)*, *Стратегия «Образование*

¹Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828.

²ЮНИСЕФ Молдова. (2020). Анализ ситуации детей и подростков в Республике Молдова. Кишинев: ЮНИСЕФ: успехи <https://www.unicef.org/moldova/media/8356/file/Analiza%20situa%C8%9Biei%20copiilor%20%C8%99i%20adolescen%C8%9Bilor%20din%20Republica%20Moldova.pdf>

³<https://www.unicef.org/moldova/media/1401/file/Conventia-cu-privire-la-drepturile-copilului.pdf>

⁴https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&lang=ro

2030» и Программа развития инклюзивного образования 2024-2027 (950/2023). Эти документы закрепляют ценности **уважения, достоинства, равенства, участия и сотрудничества**, имеющие основополагающее значение для обеспечения качественного образования для всех детей.

Национальная правовая база полностью соответствует **Конвенции ООН о правах ребенка**, которая гарантирует право каждого ребенка на образование без дискриминации, гармоничное развитие, полноценное участие в школьной и общественной жизни и уважение его **достоинства, присущего каждому человеку**.

Воспитание в духе разнообразия и инклюзии непосредственно интегрировано в **обязательные тематические декады**, запланированные МОИ, что поддерживает усилия системы образования по продвижению культуры уважения, достоинства, разнообразия и равных возможностей для каждого ребенка.

Воспитание в духе разнообразия и инклюзии непосредственно интегрировано в тематические декады, запланированные МОИ:

1. обязательные

- **Декада воспитания в духе демократической гражданственности и прав человека (декабрь)** – посвященная соблюдению прав, равным возможностям и активному участию;

- **Декада воспитания в духе общечеловеческих ценностей (май)** – посвященная продвижению эмпатии, достоинства, справедливости и солидарности.

2. факультативные

- **Декада межкультурного воспитания (январь).**

Таким образом, инклюзия является не отдельной темой, а сквозной нитью, связывающей все образовательные мероприятия и способствующей укреплению школьной

культуры уважения, сотрудничества и принадлежности.

В соответствии с положениями Приказа Министерства образования и науки № 1565/2025 об организации тематических декад в системе общего образования, учебные заведения могут предлагать и проводить факультативные тематические декады (в дополнение к обязательным), с учетом специфики и потребностей, выявленных на институциональном уровне. Факультативные тематические декады «отбираются из ориентировочного списка, рекомендованного министерством, или определяются учебным заведением по согласованию с представительными структурами (педагогический совет, ученический совет, родительский совет)»⁵.

В этом контексте **декада инклюзивного образования** может быть учреждена как факультативная тематическая декада на основе анализа образовательных потребностей школьного сообщества и в соответствии с институциональными приоритетами содействия равенству и предотвращения дискриминации.

Учреждение декады инклюзивного образования обеспечивает четкую организационную основу для систематического планирования мероприятий по повышению осведомленности, обучению и вовлечению учащихся, учителей и родителей в продвижение ценностей инклюзии. В то же время это способствует согласованности образовательных мероприятий и повышению осведомленности об инициативах по созданию безопасной школьной среды, поощряющей всеобщее участие.

Декада инклюзивного образования, организованная как факультативная тематическая декада, позволяет адаптировать содержание и формы деятельности к специфике учебного заведения, структуре школьного контингента и выявленным проблемам (ситуации уязвимости, трудности интеграции, коммуникационные барьеры, проявления исключения).

⁵Regulamentul privind organizarea decadelor tematice în învățământul general, Aprobat prin Ordinul MEC nr. 1565 din 04.09.2025

Включение декады инклюзивного образования в годовой план деятельности учебного заведения предполагает четкий институциональный подход к развитию инклюзивной культуры в соответствии с национальной нормативно-правовой базой и международными обязательствами в области прав ребенка.

Таким образом, декада инклюзивного образования может стать эффективным оперативным инструментом для стратегической реализации ценностей разнообразия, равенства и участия, дополняя и укрепляя другие тематические декады, предусмотренные Министерством образования и исследований.

Инклюзивное образование не ограничивается поддержкой детей с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями. Оно предполагает создание среды, в которой каждый ребенок принимается и ценится, а различия – языковые, культурные, гендерные, в способностях или стиле обучения – становятся источниками сотрудничества и обучения. Посредством учебных мероприятий, взаимоотношений в классе и участия родителей

школа способствует формированию сообщества, основанного на эмпатии и взаимном уважении⁶.

В каждом классе есть дети, которые думают, чувствуют и учатся по-другому. У одних особые образовательные потребности, другие происходят из неблагополучных семей или находятся в трудной жизненной ситуации. Задача школы – обеспечить каждому из них необходимую поддержку, чтобы они чувствовали себя в безопасности, оценивались по достоинству и ощущали себя частью сообщества.

Данное Руководство представляет собой практическую основу для применения принципов разнообразия и инклюзивности в учебной деятельности в соответствии с направлениями Программы развития инклюзивного образования 2024-2027, утвержденной Постановлением Правительства № 950/2023⁷. Оно является продолжением позитивного опыта, накопленного в течение Месяца инклюзивного образования, но предлагает более гибкую, согласованную и долговременную структуру, которая может быть интегрирована в план деятельности каждого учебного заведения.

Руководство предлагает практическую поддержку учителям, классным руководителям, управляющему персоналу и всему образовательному сообществу в интеграции ценностей разнообразия и инклюзии в повседневную деятельность и тематические декады. Документ содержит примеры, образцы уроков и мероприятий, которые легко адаптируются к реалиям каждой школы.

Цель данного Методического руководства – оказать поддержку учителям, классным руководителям, управляющему персоналу и всему образовательному сообществу в продвижении инклюзивной культуры и образования, основанного на разнообразии, равенстве и сотрудничестве.

Руководство служит практическим инструментом для:

- планирования и реализации мероприятий, посвященных разнообразию и инклюзии, в том числе в рамках тематических декад;
- интеграции ценностей инклюзии в учебно-воспитательный процесс;

⁶Индекс инклюзии: развитие обучения и участия в школах, Тони Бут и Мел Эйнскоу.

⁷Правительство Республики Молдова. (2023). Постановление Правительства № 950/2023 об утверждении Программы развития инклюзивного образования 2024-2027. Официальный монитор Республики Молдова.

<https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/natlex2/files/download/116020/MDA-116020.pdf>

- развития социально-эмоциональных и гражданских навыков учащихся;
- укрепления партнерства между школой, семьей и сообществом;
- стимулирования сотрудничества между различными дисциплинами и участниками образовательного процесса.

Основные цели Методического руководства:

- продвижение ценностей разнообразия, равенства и уважения во всех образовательных мероприятиях;
- создание безопасной и гостеприимной школьной атмосферы, способствующей сотрудничеству;
- развитие социальных, гражданских и эмоциональных навыков учащихся;
- вовлечение родителей и партнеров на уровне сообщества в поддержку инклюзивного образовательного процесса;
- поощрение междисциплинарного подхода путем интеграции тем, связанных с разнообразием и инклюзией, в различные дисциплины;
- укрепление потенциала учителей в создании доступной и поддерживающей учебной среды для всех учащихся;
- изменение поведения детей, учителей и родителей в отношении включения каждого ребенка в школьную жизнь.

Ожидаемый результат и непосредственные бенефициары

Данное Руководство адресовано всем участникам образовательного процесса:

- учащимся, которые учатся принимать, поддерживать сверстников и сотрудничать с ними;
- учителям, которые получают практические рекомендации и идеи по интеграции ценностей инклюзии в свою работу;
- родителям, которые становятся активны-

ми партнерами школы;

- сообществу, которое приглашается к участию в продвижении уважения, солидарности и инклюзии.

Результат проявляется в характере взаимоотношений в школе, атмосфере безопасности и позитивном отношении к разнообразию, способствуя достижению качественного образования для всех детей.

Важнейшим принципом Руководства является **многогранность** – общий подход к одним и тем же ценностям у всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей и партнеров из сообщества.

Инклюзия – это не разовое действие, а непрерывный процесс, который выстраивается шаг за шагом⁸. Тематические декады предоставляют моменты для размышления и повышения осведомленности, но реальные изменения достигаются через повседневные действия: то, как учителя взаимодействуют с учащимися, как принимаются решения в школе и как вовлекаются родители и сообщество.

Данное Руководство может использоваться в течение всего учебного года в качестве вспомогательного инструмента для планирования мероприятий, укрепления инклюзивной культуры и развития школьного сообщества, в котором каждый ребенок имеет свое место и право голоса.

Руководство **не является инструментом психологического консультирования, терапевтического вмешательства или клинической оценки** и не направлено на решение деликатных или травмирующих личных проблем детей. Предлагаемые мероприятия не предполагают личных откровений, признаний или публичного раскрытия жизненных ситуаций учащихся, а ориентированы на развитие социальных, гражданских и

⁸Там же

эмоциональных навыков в безопасной образовательной среде.

Роль учителя носит образовательный и формирующий характер. Учитель способствует обучению, диалогу и участию всех учащихся, моделирует инклюзивное поведение и создает условия для размышления и сотрудничества, не заменяя при этом школьного психолога, вспомогательного педагога или других специалистов. В ситуациях, выходящих за рамки педагогической компетенции учителя, рекомендуется соблюдать институциональные процедуры направления и междисциплинарного сотрудничества.

Применение Руководства должно осуществляться в соответствии с принципом эмоциональной безопасности детей. Мероприятия следует адаптировать с учетом возраста, уровня развития, а также культурного и социального контекста учащихся, избегая формальных, символических подходов или подходов, которые могут вызывать дискомфорт, стигматизацию или навешивание ярлыков.

Кроме того, данное Руководство не носит нормативного или карательного характера. Оно предоставляет методологические ориентиры и примеры передовой практики, которые могут быть гибко адаптированы к специфике каждого учебного заведения в зависимости от имеющихся ресурсов и потребностей образовательного сообщества.

Уроки структурированы по уровням образования и выстроены в логической последовательности: от самопознания на начальном уровне обучения до гражданской активности в лицее. Каждый урок методически организован в четыре основных этапа: привлечение внимания, основная деятельность, рефлексия и подведение итогов.

Предлагаемая структура следует логике перехода от актуализации опыта и изучения содержания к рефлексии и практическому применению, отражая тем самым ключевые этапы модели ERRE - «Вызов – Осмысление – Рефлексия – Применение». Такое методическое построение позволяет педагогам органично интегрировать уроки в стандартный образовательный процесс, обеспечивая плавный переход от усвоения инклюзивных ценностей к их преобразованию в социальные установки и модели поведения.

При условии соблюдения этих ограничений и границ, Руководство выполняет роль вспомогательного инструмента для развития инклюзивной школьной культуры, основанной на уважении, ответственности и сотрудничестве, способствуя защите как детей, так и учителей, участвующих в образовательном процессе.

В конце приводится выборочная библиография и ссылки на видеоматериалы, которые могут служить источниками вдохновения при планировании образовательных мероприятий и в непрерывном обучении учителей.



I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕКАДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Декада инклюзивного образования: характеристики, цели и принципы

В контексте организации образовательного процесса в учебных заведениях Республики Молдова **тематическая декада** представляет собой «минимум десять учебных дней, предназначенных для осуществления формальной образовательной деятельности, предусмотренной учебными планами и расписанием, а также неформальной деятельности, осуществляемой в виде внеклассных и дополнительных мероприятий в соответствии с ценностными ориентирами, установленными министерством»⁹ (Приложение 1).

В официальных документах МОИ тематические декады регулируются как ежегодно планируемые институциональные мероприятия, интегрируемые в план деятельности учебного заведения с целью продвижения национальных и всеобщих ценностей, а также развития гражданских и культурных компетенций.

Декада инклюзивного образования представляет собой период в десять последовательных дней, стратегически спланированный учебным заведением для реализации

педагогических, культурных и социальных мероприятий, направленных на укрепление инклюзивной практики в школе.

Декада инклюзивного образования – это оперативный инструмент, с помощью которого ценности инклюзии, такие как уважение к разнообразию, равенство, недискриминация, солидарность и активное участие, могут быть воплощены в конкретную образовательную практику с использованием контрольного списка для определения приоритетов декады инклюзивного образования (Приложение 2). В отличие от проводимых время от времени или символических мероприятий, эти меры систематически планируются, интегрируются в документы учебного заведения и соотносятся с учебными и внеучебными целями.

На Рисунке 1 показано согласование продвижения инклюзивного образования при помощи двух обязательных и одной факультативной тематической декады, помимо декады инклюзивного образования, которая по решению школы может быть включена в ее план деятельности.

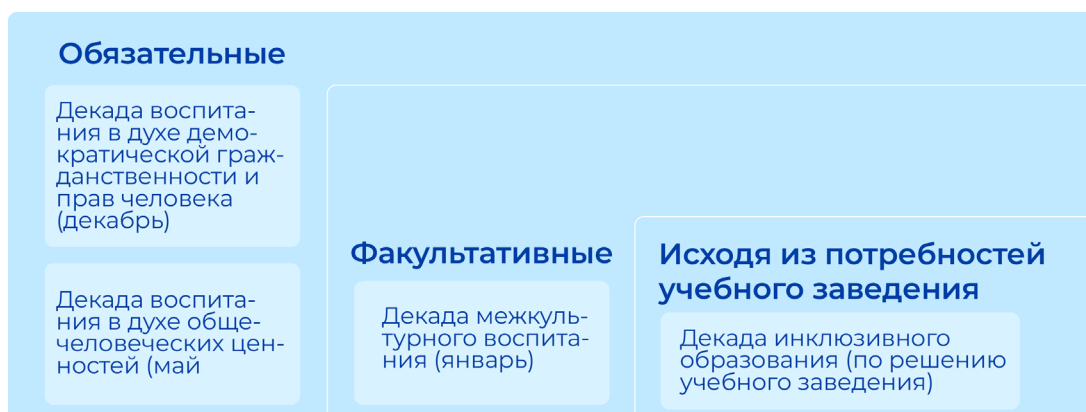


Рисунок 1. Продвижение разнообразия и инклюзии в учебном заведении посредством тематических декад

⁹Постановление об организации тематических декад в системе общего образования. Приложение 1 к Приказу МОИ № 1565 от 04.09.2025

С методологической точки зрения эффективность Декады инклюзивного образования зависит от согласованности между концептуальным обоснованием, стратегическим планированием и реализацией мероприятий. Административная команда и педагогические кадры должны сосредоточиться не только на организационном аспекте деятельности, но и на её

образовательной цели: развитии социально-эмоциональных компетенций, формировании эмпатии, снижении стереотипов и укреплении инклюзивной культуры. В этом контексте можно выделить ряд **определяющих характеристик**, обеспечивающих качество и актуальность тематической декады (Таблица 1).

Таблица 1. Этапы реализации декады инклюзивного образования

Характеристика	Описание	Показатели реализации
Соответствие образовательной политике	Согласование декад с положениями нормативной базы и политикой в области инклюзивного образования, продвигаемой МОИ.	• Четкие ссылки на нормативные документы; • Цели, соответствующие национальным стратегиям.
Ограниченная продолжительность и стратегическое планирование	Период сроком не менее 10 последовательных дней, интегрированный в годовой план учебного заведения и соответствующий образовательным приоритетам.	• Включение декады в годовой план деятельности; • Наличие подробного плана мероприятий; • Установление четких целей и назначение ответственных лиц; • Составление итогового отчета об оценке.
Междисциплинарный подход	Интеграция темы разнообразия и инклюзии в различные дисциплины и разделы учебной программы.	• Тематические уроки по нескольким дисциплинам; • Соответствие ключевым компетенциям из Национальной учебной программы; • Использование соответствующих примеров разнообразия в преподаваемом содержании.
Интегративный характер (формальный-неформальный-внешкольный)	Сочетание учебных мероприятий с неформальными и внешкольными мероприятиями для усиления образовательного посыла.	• Организация семинаров, дебатов, выставок, кампаний; • Вовлечение учащихся в совместные проекты; • Мероприятия, проводимые как во время занятий, так и вне их.
Четкая ценностная ориентация	Продвижение основополагающих ценностей инклюзивного образования: уважения, равенства, солидарности, принятия различий.	• Четкая формулировка ценностей в целях и задачах декад; • Мероприятия, ориентированные на эмпатию и сотрудничество; • Наглядные сообщения в школьном пространстве (плакаты, тематические выставки).

Участие и репрезентативность	Активное вовлечение всех учащихся и участников образовательного процесса, включая представителей уязвимых групп.	• Участие учащихся с ООП; • Вовлечение родителей и специалистов; • Мероприятия, адаптированные к уровню развития учащихся; • Сбор отзывов от участников.
Доступность и педагогическая адаптация	Устранение барьеров для участия посредством дифференциации и применения принципов универсального процесса обучения.	• Адаптированные материалы (визуальные, аудио, упрощенные); • Дифференцированные мероприятия; • Поддержка со стороны вспомогательного педагога/психолога; • Активное участие всех учащихся.
Мониторинг и оценка воздействия	Анализ результатов и влияния на школьный климат и отношение учащихся.	• Анкеты обратной связи; • Рефлексивные дискуссии с учащимися; • Наблюдение за изменениями в поведении.

Цель декады инклюзивного образования – укрепление инклюзивной институциональной культуры путем развития моделей поведения, основанных на уважении к разнообразию, равенстве, активном участии и недискриминации, в соответствии с принципами инклюзивного образования и образовательной политикой, проводимой МОИ.

Декада инклюзивного образования способствует преобразованию школьной среды в безопасное, доступное и поддерживающее пространство для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей (способности, темп обучения, культурная принадлежность, социально-экономический статус, родной язык, пол и т. д.), путем внедрения интегрированных и интерактивных образовательных мероприятий.



Рисунок 2. Долгосрочный эффект декады инклюзивного образования

Декада инклюзивного образования направлена на достижение следующих **общих задач**:

1. Повышение осведомленности и понимания разнообразия – ознакомление учащихся и учителей с индивидуальными, культурными, социальными различиями и особыми образовательными потребностями, содействие взаимному уважению и признанию.

2. Развитие социальных навыков – поощрение учащихся к эффективному общению и сотрудничеству в разных группах, распознаванию стереотипов и предрассудков, а также развитию эмпатии и толерантности.

3. Содействие созданию инклюзивной образовательной среды – продвижение внедрения инклюзивной педагогической практики, адаптированной к потребностям всех

учащихся и позволяющей каждому чувствовать, что его принимают.

4. Повышение вовлеченности школьного сообщества – стимулирование сотрудничества между учащимися, учителями, родителями и другими участниками образовательного процесса для поддержки культуры разнообразия и инклюзии в школе.

5. Поддержка непрерывного повышения квалификации учителей – предоставление возможностей для обучения и обмена опытом с целью развития компетен-

ций в области инклюзивного образования и управления разнообразием.

Для выполнения задач декады инклюзивного образования и оказания реального влияния на учащихся и школьное сообщество необходимо планировать и реализовывать мероприятия в соответствии с основополагающими принципами, которые устанавливают рамки действий, направляют поведение учителей и обеспечивают согласованность, эффективность и актуальность всех проводимых мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2. Основополагающие принципы проведения декады инклюзивного образования

Принцип	Описание	Воздействие
Всеобщее активное участие	Все учащиеся участвуют в мероприятиях независимо от способностей, происхождения, культуры или особых образовательных потребностей. Ресурсы и задания адаптированы таким образом, чтобы каждый учащийся мог внести свой вклад.	• Учащиеся чувствуют себя ценными и включенными в процесс; • Никто не исключается из мероприятий; • Повышается уверенность в себе и равенство в школе.
Поддержка равенства и разнообразия	Мероприятия способствуют принятию и уважению индивидуальных, культурных, социальных и когнитивных различий среди учащихся и учителей.	• Сокращает стереотипы и предрассудки; • Развивает эмпатию, терпимость и позитивные отношения между учащимися; • Создает гармоничную школьную среду.
Адаптивность	Мероприятия и стратегии могут быть быстро адаптированы к реальным потребностям учащихся, имеющимся ресурсам или школьному контексту.	• Позволяет персонализировать образовательный процесс; учитывает разнообразие учащихся; • Повышает эффективность и актуальность инклюзивных мероприятий.
Сотрудничество	Учащиеся, учителя, родители и другие участники образовательного процесса вовлекаются в планирование и реализацию мероприятий.	• Повышает всеобщую ответственность и вовлеченность; • Стимулирует сотрудничество и сплоченность школьного сообщества; • Обеспечивает большую актуальность и устойчивость результатов мероприятий.

Многогранность	Ценности разнообразия могут задействоваться в рамках всех предметов, а не только на тематических уроках.	• Ценности инклюзии и разнообразия становятся неотъемлемой частью всех дисциплин; • Учащиеся понимают применимость инклюзивных ценностей в различных контекстах;
Устойчивость и непрерывность	Ценности и передовая практика, продвигаемые в рамках декады, интегрируются в школьную жизнь и институциональную культуру в долгосрочной перспективе.	• Гарантирует, что влияние декады превысит десятидневный срок; • Укрепляет инклюзивную практику и развивает культуру уважения и инклюзии во всей школе.

1.2. Роли и обязанности в продвижении разнообразия и инклюзии

При реализации мероприятий, направленных на продвижение разнообразия и инклюзии, фактором успеха является сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Каждый из них вносит свой специфический вклад, и вместе они создают целостную систему поддержки, участия и рефлексии для всех учащихся (Рисунок 3).

ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА



Рисунок 3. Роли в продвижении разнообразия и инклюзии

Роль учащихся

Учащиеся являются непосредственными бенефициарами этих мероприятий, а также активными партнерами в продвижении инклюзии. Их участие способствует развитию социальных, гражданских и эмоциональных навыков, а также чувства принадлежности к школьному сообществу.

Учащиеся принимают на себя следующие обязанности:

- активно участвовать в запланированных мероприятиях декады;
- проявлять уважение к различиям одноклассников (способности, культура, язык, темп обучения);
- принимать модели поведения, основанные на эмпатии, сотрудничестве и общении без насилия;
- сообщать о ситуациях исключения или дискриминации, используя существующие институциональные механизмы;
- вносить свой вклад через ученический совет школы в разработку инициатив и предложений по улучшению инклюзивной атмосферы.

Роль руководства заключается в:

- интеграции декады в годовой план деятельности учебного заведения;
- формировании и координировании организационной команды;
- обеспечении соответствия деятельности положениям национальной нормативно-правовой базы (например, постановлениям Министерства образования и исследований);
- поддержке сотрудничества между учителями, специалистами и партнерами из общества;
- распределении и управлении необходимыми ресурсами;
- мониторинге реализации и оценке воздействия на школьный климат;
- содействии формированию организационной культуры, основанной на равенстве, прозрачности и участии.

Роль специалистов, обеспечивающих поддержку в обучении (школьного психолога,

вспомогательного педагога, логопеда, других специалистов), заключается в:

- консультировании учителей по вопросам адаптации учебной программы и дифференциации заданий;
- поддержке активного участия учащихся с особыми образовательными потребностями в мероприятиях декады;
- организации семинаров по социально-эмоциональному развитию;
- выявлении и предотвращении ситуаций маргинализации;
- сотрудничестве с территориальной СПП для проведения специализированных мероприятий;
- консультировании родителей и учителей в рамках профессиональной компетенции.

Роль партнеров из системы образования и сообщества (НПО, библиотек, культурных центров, местных властей, социальных учреждений) заключается в:

- организации тематических семинаров, информационных кампаний и волонтерской деятельности;
- предоставлении доступа к образовательным ресурсам и специальным знаниям и опыту;
- популяризации примеров передовой практики на местном уровне;
- поддержке ученических инициатив и участия в совместных проектах;
- содействии созданию сети поддержки для детей, находящихся в уязвимом положении.

Роль родителей заключается в:

- участии в мероприятиях, организованных в рамках декады;
- поддержке поведения, основанного на уважении и эмпатии в семье;
- сотрудничестве с учителями и специалистами в поддержке детей;



- участия в совместных школьно-семейных инициативах;
- предоставлении обратной связи об учебной атмосфере и межличностных отношениях.

Роль учителей

Учителя играют **главную роль** в развитии инклюзивной школьной культуры. Благодаря тому, как они разрабатывают учебные мероприятия, взаимодействуют с учащимися и используют разнообразие как ресурс, учителя могут превратить каждый урок в опыт развития для всех.

На рисунке ниже показаны основные направления, с помощью которых учителя могут конкретным образом способствовать инклюзии:

- адаптация содержания и методов к различным потребностям учащихся;

- использование позитивного языка и конструктивной обратной связи;
- стимулирование сотрудничества и обучения посредством взаимной поддержки;
- развитие эмпатии и уважения в отношениях в классе;
- вовлечение учащихся в совместную деятельность и принятие решений;
- сотрудничество с родителями, коллегами и специалистами для оказания индивидуальной поддержки.

В каждом классе учитель является **послом инклюзии**. Своим отношением, личным примером и повседневной деятельностью учитель моделирует поведение и ценности учащихся, превращая каждый урок в пространство уважения, эмпатии и сотрудничества (Рисунок 4).



Рисунок 4. Повседневная деятельность учителей по продвижению разнообразия и инклюзии

#Incluziune

Инклюзивные ценности могут быть интегрированы во все учебные области посредством мероприятий, способствующих сотрудничеству, эмпатии, участию и уважению к разнообразию (Рисунок 5).

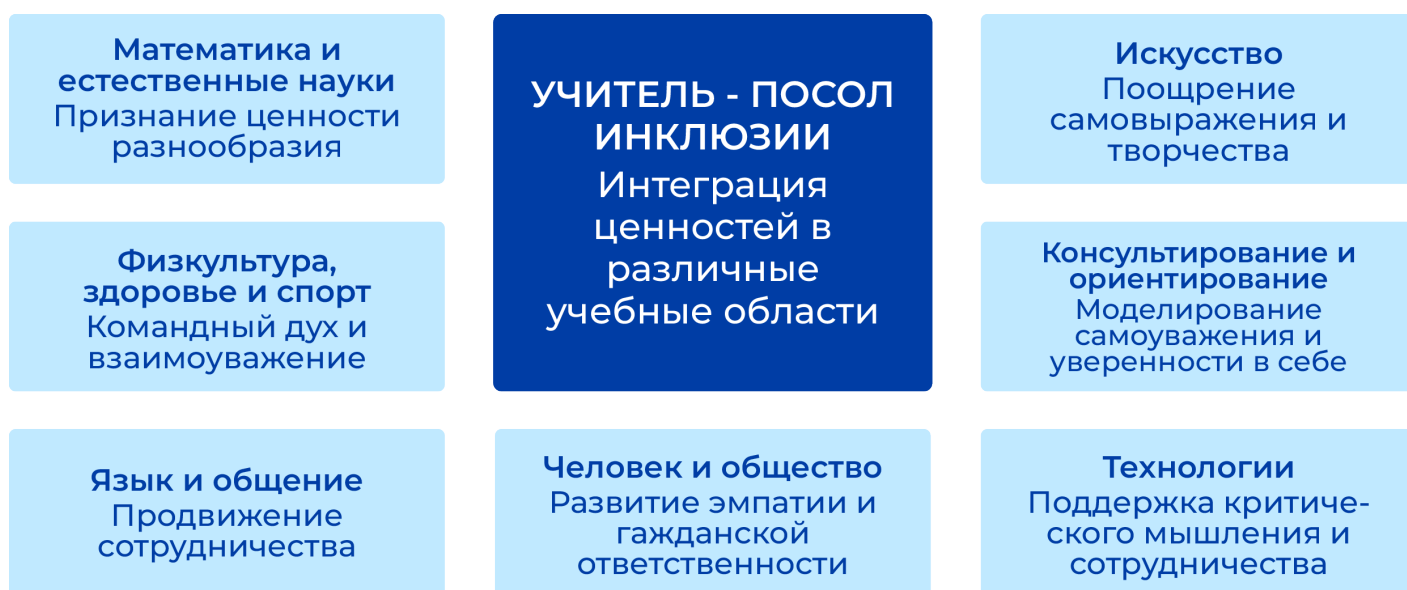


Рисунок 5. Интеграция инклюзивных ценностей в школьные предметы

Учитель, независимо от преподаваемого предмета, является ключевым участником продвижения инклюзии, ежедневно транслируя установки, практику и послания в ходе образовательного процесса.

Взятые в целом, компоненты школьной инклюзивной экосистемы и роли участни-

ков образовательного процесса формируют целостную основу для сотрудничества, основанную на общих ценностях — разнообразии, равенстве и участии. Эти ориентиры, выходящие за рамки диаграмм и планов действий, отражают дух вовлеченной школы, которая постоянно учится, адаптируется и развивается.

1.3. Этапы реализации декады инклюзивного образования

Проведение декады инклюзивного образования требует тщательного планирования и состоит из четырех этапов, призванных обеспечить согласованность мероприятий и всеобщее активное участие. Поэтапная реализация позволяет учебному заведению эффективно реагировать на разнообразные образовательные потребности учащихся, интегрировать педагогические, культурные и социальные мероприятия, а также укреплять инклюзивную практику в школе.

Координационная группа тематической декады действует на уровне учебного заведения и состоит из существующих сотруд-

ников (преподавательский состав, ВПП, психолог, логопед, представители учащихся, родители, специалисты СПП). Создание дополнительных структур не требуется.

Процесс декады инклюзивного образования построен **циклически** (Рисунок 6), поскольку реализация инклюзивных мероприятий не завершается с проведением декады, а предполагает планирование, реализацию, оценку и постоянную корректировку для удовлетворения меняющихся потребностей учащихся и учебного заведения. Цикличность позволяет учебному заведению учиться на каждой декаде, выявлять

передовую практику, заполнять возможные пробелы и закреплять прогресс с течением времени, делая инклюзивную культуру

устойчивой и полноценной частью повседневной жизни учебного заведения.

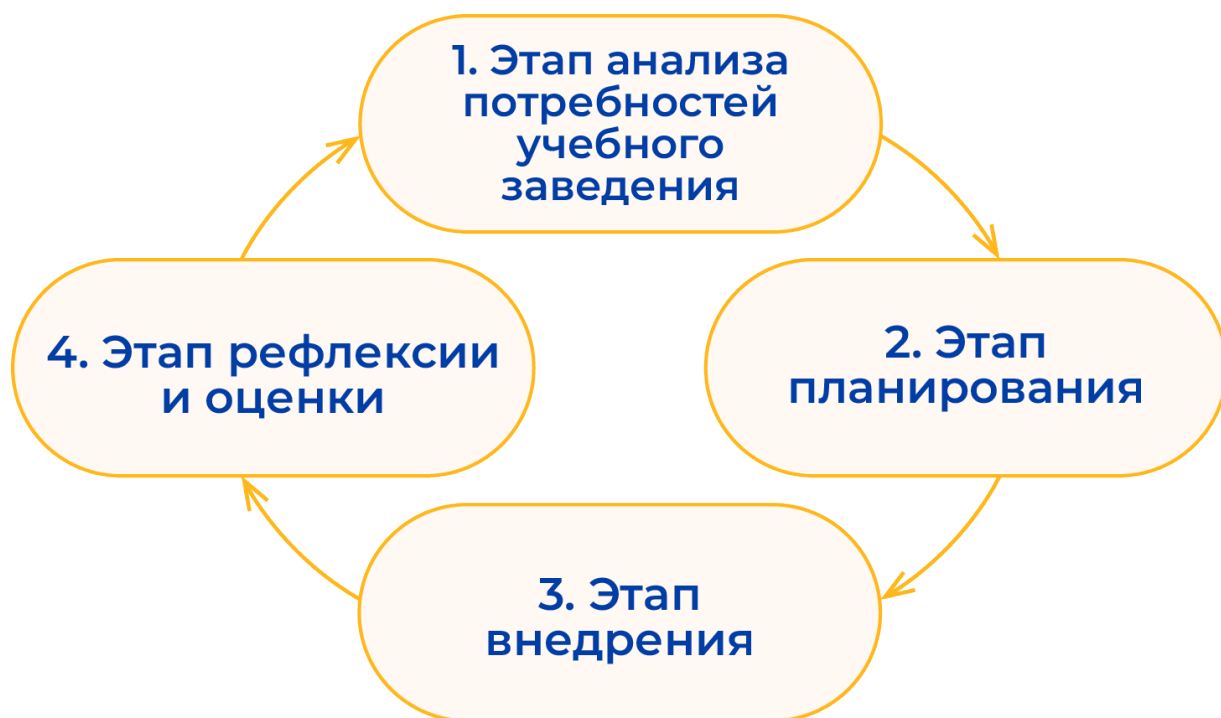


Рисунок 6. Этапы реализации декады инклюзивного образования

В Таблице 3 кратко представлен каждый этап, основные виды деятельности и роли участников, вовлеченных в проведение декады, обеспечивая четкую структуру для практической реализации процесса.

Таблица 3. Этапы реализации декады инклюзивного образования

Цель	Основные действия	Ответственные лица	Показатели реализации
I. Этап анализа потребностей учебного заведения			
Определение приоритетов организации декады инклюзивного образования	1.1. Совещание по формированию координационной группы; 1.2. Анализ положений правовой базы; 1.3. Анализ институциональных документов; 1.4. Сбор актуальных данных об инклюзивном климате учебного заведения; 1.5. Совещание для определения 2–3 приоритетов декады.	Администрация учреждения Представитель ученического совета Представитель родителей (по желанию)	• Координационная группа официально сформирована (внутренним приказом); • Минимум 70% учителей заполнили анкету; • Собраны мнения учащихся не менее чем из 50% классов; • Сформулированы 2–3 приоритета; • Создана внутренняя коммуникационная группа (онлайн/офлайн); • Разработан календарь декады.

II. Этап планирования

Разработка плана действий декады инклюзивного образования в соответствии с установленными приоритетами	2.1. Разработка детального плана декады (мероприятия, сроки, целевая группа); 2.2. Сопоставление мероприятий со школьным календарем; 2.3. Определение ответственных за каждое мероприятие; 2.4. Выявление необходимых ресурсов (человеческих, материальных, информационных); 2.5. Утверждение плана на собраниях педагогического совета.	Администрация учреждения Координационная группа декады Назначенные педагоги	• Детальный план декады инклюзивного образования разработан и утвержден внутренним постановлением; • Для каждого мероприятия четко установлены сроки выполнения и ответственное лицо; • Запланированные мероприятия напрямую отражают 2–3 приоритета, установленные на первом этапе; • Выявлены необходимые ресурсы (человеческие, материальные, информационные) как минимум для 80% мероприятий; • План доведен до сведения учителей и опубликован во внутренних каналах учебного заведения (доска объявлений, веб-сайт).
--	---	--	--

III. Этап внедрения

Фактическая реализация запланированных мероприятий	3.1. Организация торжественного открытия; 3.2. Организация и проведение мероприятий; 3.3. Мониторинг участия учащихся, учителей и родителей; 3.4. Организация заключительного мероприятия.	Администрация учреждения Координационная группа декады Участвующие учителя Представители учащихся Родители (при необходимости)	• Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с календарем; • Не менее 80% привлеченных учителей и учащихся активно участвуют в мероприятиях; • Представители родителей участвуют не менее чем в половине мероприятий; • Мероприятия документируются посредством отчетов, фотографий или информационных материалов; • Собранная обратная связь указывает на актуальность и воздействие мероприятий на инклюзивную атмосферу.
--	--	---	--

IV. Этап рефлексии и оценки

Оценка результатов декады, выявление извлеченных уроков	4.1. Консультации с учителями, учащимися и родителями для получения обратной связи 4.2. Подготовка итогового отчета и формулирование рекомендаций на следующий учебный год 4.3. Распространение полученного опыта	Администрация учреждения Координационная группа декады Преподаватели Учащиеся и родители	• Обратная связь получена как минимум от 70% преподавателей и 50% учащихся; • Выявлены сильные стороны и даны рекомендации по улучшению; • Итоговый отчет утвержден и используется для планирования следующих декад; • Сделаны публикации в социальных сетях и на веб-сайте учебного заведения.
---	--	--	--

Этап I. Этап анализа потребностей учебного заведения направлен на диагностику его образовательного контекста с акцентом на межличностный климат, степень принятия разнообразия, уровень подготовки учителей к работе с учащимися с ООП, а также основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе интеграции и активного участия. Анализ текущего контекста направлен на выявление как сильных сторон учебного заведения, его позитивного опыта, предыдущих инициатив, так и областей, требующих вмешательства и улучшений, таких как ситуации маргинализации, плохая коммуникация или сопротивление разнообразию. Полученные результаты составляют основу для стратегического планирования мероприятий декады, обеспечивая согласованность мер и их ориентацию на реальные потребности школьного сообщества.

1.1. Совещание, посвященное формированию координационной команды, представляет собой первый формальный организационный шаг в рамках первого этапа и проводится в сентябре. Цель этого мероприятия – создать рабочую группу, ответственную за координацию, мониторинг и оценку деятельности в рамках декады инклюзивного образования. Команду возглавляет руководитель учебного заведения, в ее состав входят преподаватели разных уровней, вспомогательный педагог, психолог, логопед, представители учащихся (ученический совет), активные родители, специалисты СПП и общественные партнеры (библиотеки, НПО, культурные центры). В ходе совещания разъясняются цели этапа анализа, распределяются обязанности и устанавливаются конкретные сроки выполнения задач. Определяется метод сбора данных (анкеты, групповые обсуждения, анализ документов), определяются лица, ответственные за применение инструментов, и составляется календарь мероприятий. Обсуждается метод систематизации и интерпретации собранной информации.

1.2. Анализ положений правовой базы включает в себя изучение законодательных, нормативных и стратегических документов, касающихся организации и реализации инклюзивного образования в Республике Молдова, с целью обеспечения соответствия планируемых мероприятий национальным требованиям в этой области. Правовая база указывает на приори-

тетные направления развития, такие как повышение квалификации педагогов, укрепление вспомогательных служб и развитие партнерства между школой, семьей и сообществом. Таким образом, мероприятия, организованные в течение декады, не только отвечают потребностям учебного заведения, но и способствуют согласованной реализации образовательной политики на местном уровне.

1.3. Анализ институциональных документов направлен на выявление предыдущих мероприятий, способствовавших разнообразию и инклюзивности, а также любых пробелов в планировании или реализации. Полученная информация может быть непосредственно использована при планировании декады путем использования существующего передового опыта, избегания дублирования мероприятий, адаптации мероприятий с учетом реальных ресурсов учебного заведения и формулирования приоритетов, соответствующих стратегическим направлениям, уже принятым на институциональном уровне.

1.4. Сбор актуальных данных об инклюзивной атмосфере в учебном заведении предполагает получение достоверной и обновленной информации о том, как процесс инклюзии воспринимается и переживается в школьном сообществе. Его цель заключается в определении степени принятия разнообразия, качества взаимоотношений между учащимися, степени вовлеченности учащихся с ООП в школьную

деятельность, а также уровень подготовки и профессионального комфорта учителей в работе с представителями разных социальных групп. Процесс предполагает использование различных инструментов, адаптированных к разным категориям учащихся. Учителя могут заполнять анкеты о трудностях, возникающих при адаптации учебной программы, управлении поведением или сотрудничестве со специалистами и родителями. Мнение учащихся может быть получено посредством соответствующих возрасту форм, в которых они выражают свои представления о принадлежности, отношениях с одноклассниками и возможных ситуациях исключения. Родители могут быть вовлечены посредством бесед или анкет на тему сотрудничества с учебным заведением и уровня поддержки, оказываемой детям. Кроме того, могут проводиться прямые наблюдения за взаимодействием в классе и в общих пространствах, а также анализ ранее зафиксированных конфликтных ситуаций

или случаев маргинализации. Весь процесс должен отвечать принципам конфиденциальности и добровольного участия, чтобы обеспечить честность ответов и достоверность результатов.

1.5. Совещание по определению 2–3 приоритетов декады должно задействовать ранее собранную информацию (анализ правовой базы, анализ институциональных документов, результаты анкетирования и консультаций со студентами и родителями) и преобразовать полученные данные в конкретные, актуальные и достижимые решения. Процесс включает анализ выявленных проблем и их группировку по областям (например: подготовка педагогов, межличностный климат, участие учащихся с ООП, сотрудничество с родителями), применение критериев отбора (актуальность, предполагаемое воздействие, осуществимость, имеющиеся ресурсы), а также четкое, конкретное и оперативное формулирование 2–3 приоритетов (Приложение 3).

Этап II. Этап планирования нужен для преобразования приоритетов, установленных в ходе анализа потребностей, в конкретный, согласованный и достижимый план мероприятий. На этом этапе координационная группа структурирует предлагаемые мероприятия, устанавливает четкие обязанности и обеспечивает интеграцию декады в общую динамику учебного заведения.

2.1. Разработка детального плана декады предполагает формулирование конкретных мероприятий, которые будут проводиться в течение декады в тесной связи с ранее установленными приоритетами. Каждое мероприятие кратко описывается с указанием цели, целевой группы (учащиеся, учителя, родители или все школьное сообщество), периода реализации и ожидаемых результатов. Планирование должно обеспечивать баланс между информационными, обучающими, просветительскими и практическими мероприятиями, чтобы образовательный эффект был комплексным и заметным (Приложение 4).

2.2. Согласование мероприятий со школьным календарем предполагает гармоничную интеграцию запланированных действий в структуру учебного года, избегая

наложения на периоды высокой загруженности (итоговые оценки, экзамены, мероприятия учебного заведения). Цель заключается в сбалансированном распределении мероприятий на протяжении декады, чтобы они образовывали логичный и последовательный путь, а не фрагментарную последовательность событий.

2.3. Определение ответственных за каждое мероприятие обеспечивает организационную ясность и подотчетность. Для каждого запланированного мероприятия назначается учитель или группа учителей, ответственных за организацию и координацию. В случае сложных мероприятий могут быть привлечены члены администрации, представители ученического совета или родители.

Определение обязанностей предотвращает двусмысленность и способствует эффективному контролю за выполнением задач.

2.4. Выявление необходимых ресурсов включает анализ имеющихся ресурсов учебного заведения, таких как квалификация учителей, существующие учебные материалы, активные отношения сотрудничества и подходящие помещения для проведения мероприятий. Оценивается дополнительная потребность в ресурсах, таких как информационные материалы, на-

глядные пособия, приглашенные гости или привлеченные инструкторы.

2.5. Утверждение плана в рамках педагогического совета представляет собой институциональную проверку разработанного документа. Публичная презентация плана обеспечивает прозрачность, коллективное участие и совместное принятие целей декады. В ходе заседания могут быть внесены предложения по улучшению, а окончательная форма плана фиксируется официальным решением.

Этап III. Этап внедрения включает в себя организацию и проведение образовательных мероприятий, эффективную координацию действий назначенных ответственных лиц и постоянный мониторинг процесса реализации. Основную ответственность несут администрация учебного заведения и координационная команда в сотрудничестве с учителями, представителями учащихся и, при необходимости, родителями или общественными партнерами.

3.1. Организация торжественного открытия знаменует собой официальное начало декады инклюзивного образования и направлена на повышение мотивации и вовлечение всего школьного сообщества в запланированные тематические мероприятия. Мероприятие призвано донести до общественности цели и приоритеты декады, представить координационную команду и обязанности каждой участвующей группы, а также стимулировать активное участие учащихся, учителей и родителей. Мероприятия, проводимые в рамках этого события, могут включать в себя символические церемонии открытия, презентации запланированных инклюзивных проектов, художественные проекты с посланием о разнообразии и инклюзии, а также короткие показы или выставки, демонстрирующие передовой опыт и предыдущие достижения учебного заведения. Торжественное открытие создает официальную и праздничную атмосферу, способствующую укреплению связей внутри школьного сообщества и стимулирующую интерес учащихся и учителей к активному участию в тематической декаде.

3.2. Организация и проведение мероприятий предполагает четкое обозначение роли каждого участника, содействие коммуникации между участниками и вмешательство в случае возникновения трудностей или задержек. Активная координация позволяет избежать дублирования задач, обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса и поддерживает непрерывность обучения. Осуществляется подготовка помещений, учебных материалов, информационных средств и оборудования, необходимых для проведения мероприятий. Учебное заведение стремится создать безопасную, доступную и гостеприимную среду для всех участников.

3.3. Мониторинг участия учащихся, преподавателей и родителей направлен на отслеживание активного участия всех целевых групп.



Координационная группа собирает данные о посещаемости и участии в мероприятиях, наблюдает за степенью взаимодействия и вовлеченности, а также выявляет любые препятствия для участия. Мониторинг позволяет корректировать мероприятия в режиме реального времени и обеспечивает достижение целей и активное участие.

3.4. Организация заключительного мероприятия представляет собой торжественный момент празднования всей декады инклюзивного образования, который призван признать и подчеркнуть участие учащихся, учителей и партнеров школьного сообщества. Мероприятие носит символический и эмоциональный характер и призвано укрепить чувство принадлежности и благодарности за усилия, предпринятые для продвижения инклюзии и разнообразия.

Мероприятие может принимать различные формы, от гала-вечера «Школа для всех», тематических выставок в стиле «Вместе мы можем все» и образовательных спектаклей с инклюзивным посылом до символических моментов, таких как «Ковер уникальности» или «Дерево благодарности», которые предоставляют школьному сообществу возможность отметить достижения и прогресс. Церемония «Послы инклюзии» может быть включена для того, чтобы отметить учащихся и учителей, которые внесли значительный вклад в развитие инклюзивной среды, а такие мероприятия, как пикник, посвященный разнообразию, День открытых дверей или видеопроекция «Ретроспектива инклюзивной школы», позволяют вовлечь все сообщество и укрепить посыл тематических декад, посвященных инклюзии.

Этап IV. Этап рефлексии и оценки

Анализ результатов и воздействия декады инклюзивного образования, определение извлеченных уроков, оценка степени достижения целей и формулирование рекомендаций по дальнейшему совершенствованию инклюзивной практики в учебном заведении.

4.1. Консультации с учителями, учащимися и родителями с целью получения обратной связи направлены на сбор информации о воздействии проведенных мероприятий. Учителя могут предоставить отзывы об эффективности мероприятий. Учащиеся могут поделиться своим восприятием участия и инклюзии, а родители могут оценить, как мероприятия способствовали развитию их ребенка. Консультации могут проводиться посредством анкет, групповых дискуссий или индивидуальных собеседований.

4.2. Подготовка итогового отчета и формулирование рекомендаций на следующий учебный год предполагает составление

официального документа, в котором будут зафиксированы итоги декады, степень достижения приоритетов, извлеченные уроки и рекомендации для дальнейших действий. Итоговый отчет утверждается администрацией учебного заведения и используется при планировании следующих декад, тем самым способствуя устойчивому развитию инклюзивной культуры в школе.

4.3. Распространение успешной практики способствует повышению видимости, прозрачности и применению передового опыта на уровне учебного заведения и сообщества.

#Incluziune

Для внутренней документации (институциональной памяти) могут быть подготовлены следующие материалы:

- портфолио декады, включающее планы мероприятий, использованные материалы, результаты работы учащихся и свидетельства реализации;
- итоговый отчет с анализом воздействия и рекомендациями;
- презентация результатов в рамках педагогического совета для коллективного обсуждения;
- публикация статьи на веб-сайте учебного заведения с кратким описанием задач, мероприятий и полученных результатов.

Для повышения узнаваемости учебного за-

ведения (публичной коммуникации) могут быть полезны следующие меры:

- публикации в официальных социальных сетях учебного заведения с использованием тематических хэштегов (#инклюзивная школа, #вместеразнообразия) для продвижения ключевых идей и вовлечения учащихся;
- создание цифрового фотоальбома или видеоролика-резюме;
- организация или участие во встречах по обмену опытом между учебными заведениями, местных или национальных конференциях с целью распространения передового опыта и укрепления партнерств в сфере образования.

1.4. Условия для продвижения разнообразия и инклюзии

Продвижение инклюзии в школе не ограничивается применением дидактических методов или организацией тематических мероприятий. Оно начинается с отношения каждого учителя, с того, как он понимает разнообразие, реагирует на эмоции учащихся и управляет повседневным взаимодействием в классе.

Каждый жест, интонация или реакция учителя придают значение таким понятиям как уважение, равенство и принадлежность. Инклюзивная атмосфера формируется со временем благодаря согласованности ценностей, слов и поступков, а учитель становится эталоном эмпатии, ответственности и эмоционального равновесия для учащихся.

В этом контексте образовательные мероприятия, посвященные разнообразию и инклюзии, приобретают смысл, когда они опираются на отношения, основанные на доверии, безопасности и взаимном уважении. Поведение и отношение учителя напрямую влияют на то, как учащиеся общаются между собой и относятся к различиям между ними, способствуя формированию школьной среды, в которой каждый ребенок чувствует, что его принимают и ценят.

Управление деликатными ситуациями

В классе, для которого характерно разнообразие, могут возникать ситуации, когда учащегося исключают, клеймят, высмеивают или ставят в неловкое положение. То, как учитель реагирует в такие моменты, имеет решающее значение, поскольку его реакция посылает учащимся четкий сигнал о границах, ценностях и ответственности. Типы потенциально деликатных ситуаций и решения учителей представлены в Приложении 5.

Важно, чтобы вмешательство учителя было своевременным, спокойным и взвешенным, направленным на защиту достоинства ребенка и восстановление атмосферы безопасности. Адекватная реакция не означает немедленное наказание, а скорее разъяснение ситуации, твердое выражение ценностей уважения и приглашение учащихся к размышлению.

Групповые обсуждения или моменты размышления после инцидента способствуют осознанию последствий поведения и развитию эмпатии. Таким образом, учащиеся учатся распознавать ошибки, брать на себя ответственность и восстанавливать отно-

шения посредством сотрудничества и взаимного уважения.

Уважительный язык

Язык, используемый в образовательном процессе, играет важную формирующую роль. Слова могут создавать чувство безопасности и доверия или, наоборот, усиливать чувство отчуждения. Обращаясь к учащимся, учитель демонстрирует нормы общения и взаимоотношений.

Рекомендуется избегать ярлыков, сравнений, сарказма и обобщений, выбирая язык, который поддерживает, описывает поведение и поощряет прогресс. Формулировки, подчеркивающие усилия, сотрудничество и личностное развитие, способствуют формированию позитивного самовосприятия и созданию безопасной эмоциональной атмосферы.

Уважительный язык передает сообщение о том, что каждый ребенок важен и что различия принимаются и ценятся. Таким образом, общение становится инструментом инклюзии и укрепления позитивных отношений в классе.

Всеобщее участие

Инклюзия предполагает не только физическое присутствие учащихся на занятиях, но и их реальное и значимое участие. Задача учителя – отслеживать темп, потребности и уровень вовлеченности каждого учащегося, создавая доступные и стимулирующие условия для обучения.

Адаптация рабочих заданий, разнообразие ролей в групповых занятиях и поощрение сотрудничества позволяют каждому ребенку внести свой подлинный вклад. Таким образом, акцент смещается с конкуренции на сотрудничество, а успех воспринимается как результат совместных усилий.

Благодаря этой практике учащиеся учатся работать вместе, поддерживать друг друга и признавать ценность вклада друг друга, что укрепляет чувство принадлежности к группе.

Конструктивный диалог

Диалог является основой инклюзивного

школьного сообщества. Учитель формирует модели активного слушания, эмпатического выражения и уважения к различным мнениям, подавая учащимся пример уравновешенного общения.

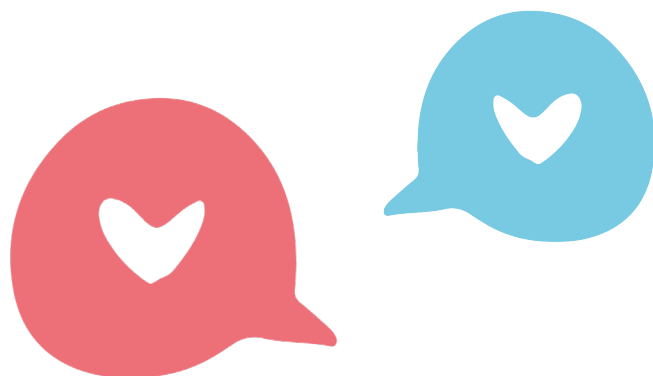
Устанавливая совместно с учащимися четкие правила диалога – слушать не перебивая, уважать точки зрения, избегать насмешек, – учитель создает безопасную среду для самовыражения и обучения. Интерактивные методы, такие как дискуссионные кружки, ролевые игры или модерлируемые дебаты, превращают образовательную деятельность в живой опыт социального обучения.

Учитель, обращающий внимание на качество диалога, становится гарантом эмоционального климата в классе, поддерживая развитие у учащихся коммуникативных навыков, эмпатии и критического мышления.

Саморефлексия педагога

Инклюзивная педагогическая практика включает в себя не только применение определенных стратегий, но и постоянный процесс саморефлексии со стороны учителей. Осознание собственных взглядов, эмоциональных реакций и ожиданий по отношению к учащимся помогает предотвратить непроизвольные проявления исключения или навешивания ярлыков.

Такие вопросы, как: «Как я реагирую в напряженных ситуациях?», «Кого я чаще поощряю?», «Предоставляю ли я всем учащимся реальные возможности для участия?», могут помочь учителям постоянно корректировать свои действия. Таким образом, саморефлексия становится инструментом профессионального развития и важным элементом поддержания сбалансирован-



ной и инклюзивной образовательной атмосферы.

Определение образовательной роли

В продвижении инклюзии учитель играет роль воспитателя и наставника, а не психолога-консультанта. Учитель создает безопасные условия обучения, способствует диалогу и поддерживает участие всех учащихся, не подменяя их специализированными вмешательствами.

В ситуациях, выходящих за рамки образовательного процесса, сотрудничество со школьным психологом, учителями-консультантами и другими специалистами обеспечивает непрерывность и адекватность поддержки, оказываемой ребенку, защищая как учащегося, так и учителя.

Тактичное разрешение деликатных ситуаций, использование уважительного языка, обеспечение всеобщего участия и содействие конструктивному диалогу, подкрепленные профессиональной саморефлексией и четким разграничением ролей, являются необходимыми условиями для построения инклюзивной образовательной атмосферы.

Для поддержки практического применения этих принципов учителя могут использовать контрольный список инклюзивных установок и поведения (Приложение 6). Он способствует наблюдению и корректировке образовательной практики и может использоваться индивидуально, в рамках методических групп или в рамках мероприятий по повышению квалификации, способствуя укреплению атмосферы безопасности и принадлежности в школе.

Мониторинг и оценка

Мониторинг и оценка образовательной деятельности, посвященной разнообразию и инклюзии, являются необходимым шагом для обеспечения ее качества, согласованности и актуальности. Процесс оценки ориентирован на рефлекссию и постоянное совершенствование, помогая корректировать педагогическую практику и укреплять инклюзивную институциональную культуру, а не просто выполнять требования к от-

четности.

Показатели мониторинга могут свидетельствовать об уровне участия учащихся, их восприятии безопасности и принадлежности к школьной среде, а также степени вовлеченности учителей и родителей. Получение обратной связи от детей является центральным элементом подхода, основанного на правах ребенка, и предоставляет важную информацию для понимания реального воздействия проводимых мероприятий.

Результаты оценки могут быть использованы для адаптации и улучшения будущих мероприятий, развития профессиональных навыков педагогов и укрепления школьной культуры, ориентированной на равенство, инклюзию и благополучие.

Обеспечение непрерывности

Тематические декады – это не изолированные инициативы, а часть устойчивого образовательного процесса, направленного на развитие и укрепление инклюзивной культуры на уровне учебного заведения. Каждой школе рекомендуется адаптировать предложенные идеи и материалы, интегрируя их в текущие мероприятия и все учебные области, в зависимости от специфики образовательного сообщества.

Таким образом, инклюзия становится реальностью школьной жизни, а не просто заявленной целью – культурой заботы, сотрудничества и взаимного доверия, построенной на последовательных действиях и подлинных отношениях.



Интеграция детей с ООП и детей из уязвимых групп является приоритетом в обеспечении права на образование для всех детей. Это включает в себя адаптацию учебной среды, применение дифференцированных стратегий обучения и междисциплинарное сотрудничество между учителями, вспомогательным персоналом и семьями.

В этом контексте тематические декады могут служить образовательным инструментом для повышения осведомленности о школьном сообществе, снижения предрас-

судков и содействия эмпатии и солидарности. Предлагаемые мероприятия должны быть доступными, гибкими и адаптированными к разнообразию потребностей, избегая формальных или поверхностных подходов.

Благодаря образовательным подходам, учитывающим культурный, социальный и языковой контекст, школа способствует созданию инклюзивной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность активно участвовать, учиться и развиваться.

#FărăDiscriminare

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ВНЕДРЯЕМЫЕ В РАМКАХ ДЕКАДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для поддержки планирования деятельности в рамках тематических декад ниже (в Таблице 4) представлены примеры мероприятий, которые могут быть адаптированы в соответствии с возрастом учащихся, потребностями учебного заведения и

имеющимися ресурсами. Эти предложения носят ориентировочный характер и могут быть творчески объединены в духе сотрудничества между учащимися, учителями, родителями и сообществом.

Таблица 4. Примеры рекомендуемых мероприятий

Бенефициары	Виды мероприятий
Учащиеся	• Тематические уроки на тему эмпатии, сотрудничества и уважения; • Ролевые игры, рассказы, образовательные фильмы; • Мастер-классы по рисованию, коллажи и выставки; • Совместные мероприятия для учащихся с ООП и без ООП.
Родители	• Тематические встречи по вопросам поддержки детей; • Семинары по позитивной коммуникации и воспитанию детей; • Дискуссии о роли семьи в инклюзивном образовании; • Мероприятия для родителей и детей, кампании солидарности.
Учителя	• Семинары по передовой практике и педагогической рефлексии; • Сессии наставничества; • Примеры адаптации и индивидуализации обучения; • Междисциплинарные встречи и обмен ресурсами; • Мероприятия по профессиональной саморефлексии.
Сообщество	• Партнерство с НПО, библиотеками, культурными центрами; • Местные информационные и волонтерские кампании; • Публичные выставки; • Мероприятия с участием нескольких поколений; • Продвижение местных историй успеха.
Продвижение и повышение видимости	• Визуальный уголок разнообразия в учебном заведении; • Выставка работ учащихся, тематические стенды; • Онлайн-публикации и сообщения о мероприятиях декады; • Сотрудничество с местными СМИ для повышения видимости.
Рефлексия и оценка	• Анкеты для учащихся, учителей и родителей; • Стенд «Чему мы научились?» / «Что мы можем улучшить в следующий раз?»; • Обсуждения с рефлексией в классе и внутри педагогического коллектива.

Для эффективной реализации учителю рекомендуется:

- использовать реальные примеры, подлинные ситуации и соответствующие визуальные материалы;
- обеспечивать ритм и ясность посредством простых инструкций, четких шагов и выполнимых заданий;
- сочетать такие методы, как управляемая беседа, ролевые игры, разбор конкретных случаев, командная работа;
- избегать информационной перегрузки и использовать доступный язык;
- предоставлять время и пространство для размышлений и выражения различных точек зрения;
- адаптировать уровень заданий для учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке;
- создавать возможности для участия всех учащихся, включая тех, кто замкнут или испытывает тревогу.

При планировании и проведении занятий учитель должен:

- избегать стереотипов, навешивания ярлыков и обобщений;

- выбирать примеры, которые не стигматизируют и не подвергают риску уязвимых учащихся;
- обращать внимание на малейшие признаки дискомфорта (внезапное молчание, замкнутость, возбуждение, напряжение);
- обеспечить обстановку, в которой учащиеся могут свободно выражать свое мнение без страха быть осмеянными;
- отслеживать групповую динамику для предотвращения исключения или маргинализации учащихся.

Занятия должны проводиться в среде, в которой:

- поощряются диалог, активное слушание и сотрудничество;
- учащиеся чувствуют, что их видят, слышат и уважают;
- различия рассматриваются как возможности для обучения;
- поощряется образцовое поведение: эмпатия, солидарность, ненасильственное общение;
- каждый учащийся может вносить свой вклад в собственном темпе, в соответствии со своим потенциалом.

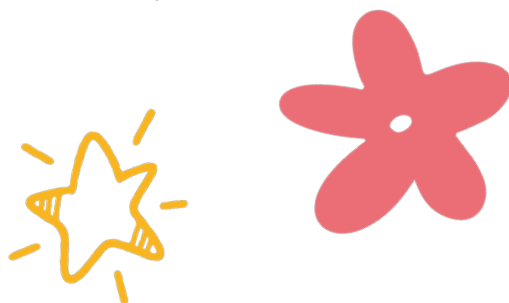
2.1. Тематические уроки, посвященные продвижению разнообразия и инклюзии

Подход, ориентированный на ребенка, предполагает уважение права ребенка на выражение своего мнения и активное участие в образовательном процессе в соответствии с его возрастом и уровнем развития. Реальное вовлечение учащихся в школьные мероприятия способствует повышению мотивации к обучению, развитию социально-эмоциональных навыков и укреплению чувства принадлежности к школьному сообществу.

В этом смысле образовательные мероприятия, посвященные разнообразию и инклюзии, должны создавать безопасные и благоприятные условия обучения, в которых учащиеся чувствуют, что их слушают, уважают и ценят. В рамках тематических декад важно, чтобы учащиеся вовлекались

не только как бенефициары, но и как активные участники планирования, проведения и анализа осуществляемых мероприятий.

Содействие эмоциональному благополучию и позитивным отношениям является необходимым условием для достижения инклюзии в школьной среде. Школа несет ответственность за обеспечение образовательного климата, основанного на уважении и безопасности, предотвращение проявлений дискриминации, стигматизации или исключения и поддержку равноправного участия всех учащихся.



Воспитание в духе разнообразия и инклюзии наиболее эффективно достигается, когда ценности воплощаются в жизнь в школе ежедневно, а не просто заявляются. Благодаря занятиям, посвященным этой цели, учащиеся учатся познавать себя, принимать различия и строить отношения, основанные на уважении и сотрудничестве.

Классный руководитель играет решающую роль в обеспечении согласованности и единства на уровне учебного заведения, в то время как каждый учитель посредством преподаваемой им дисциплины вносит свой вклад в закрепление тех же концепций через сквозной/междисциплинарный подход.

Темы, предлагаемые для каждого цикла обучения, отражают прогрессивный подход, в котором сложность и глубина тем возрастают с возрастом учащихся. Общий нарратив «От знаний к действиям во имя инклюзивности» направляет образовательный путь от самопознания и эмпатии в начальной школе к осознанности и уважению в средней

школе, к гражданской активности и социальной ответственности в старшей школе. Каждая серия уроков завершается **финальным мини-продуктом** (плакат, эссе, выставка, социальный проект), который превращает обучение в прикладной и наглядный опыт. Также рекомендуется создавать **тематическую связь между уроками разных декад** – например, разнообразие, уважение и сотрудничество – для поддержания непрерывности и смысла инклюзивного образования на протяжении всего учебного года. Таким образом, учащийся следует целостному образовательному пути, в котором изучение разнообразия и инклюзии становится личным, межличностным и общественным опытом, а школа – пространством, где важен каждый ребенок.

В Таблице 5 представлен обзор предлагаемых тем и примеров внеклассных мероприятий, посредством которых школа может расширить воспитание в духе разнообразия и инклюзии за пределы класса, вовлекая все образовательное сообщество.

Таблица 5. Стратегия продвижения инклюзивного образования в школе

Уровень обучения	Конечные цели	Темы	Рекомендации по междисциплинарности	Внеклассные/общественные мероприятия
Начальная школа	Понимание разнообразия через личный опыт.	Моя семья и я – мы разные, но мы вместе.	Междисциплинарная интеграция во все предметы: румынский язык, художественное воспитание, развитие личности, математика, физкультура.	Совместный коллаж «Древо разнообразия» Выставка рисунков «Мои друзья» Лекции в библиотеке
Гимназические классы	Уважение к различиям в школе и обществе	Понимаем. Принимаем. Учимся вместе.	Все предметы – примеры, применяемые на уроках гражданского воспитания, географии, физики, химии, иностранных языков.	«Карта моего сообщества»; дебаты, организованные ученическим советом; мастер-класс в библиотеке

Лицейские классы)	Размышления о равенстве и гражданской ответственности	Достоинство и права каждого человека	Междисциплинарный подход: румынский язык, ИКТ, социальные науки, история, биология, математика	Публичные дебаты: «Равенство не означает идентичность»; Подкаст или фотовыставка «Голос разнообразия».
Сообщество	Вовлечение семей и сообщества	Вместе за дружную школу	Межсекторальная деятельность с участием родителей, СПП, властей, НПО и партнеров в сфере образования	Встреча с родителями при участии психолога; «Общественное кафе инклюзии»; совместная выставка учащихся и родителей

Воспитание в духе разнообразия и инклюзии становится эффективным, когда оно постоянно реализуется на практике, а не только на тематическом уроке. Задача каждого учителя – внедрить ценности и концепции этих уроков в преподаваемый им предмет, превращая их в повседневный учебный опыт. Так, учитель:

- определяет ключевые продвигаемые ценности (эмпатия, сотрудничество, уважение, разнообразие);
- связывает их с навыками, специфичными для преподаваемого предмета;
- предлагает короткие упражнения, беседы, примеры или ролевые игры, которые наглядно демонстрируют, как эти навыки можно применять в повседневной деятельности;
- сотрудничает с коллегами для обеспечения согласованности образовательного послания между предметами, а также на уровне класса и школы.

В начальной школе, где один и тот же учитель преподает несколько предметов, эти концепции могут естественным образом интегрироваться в повседневную деятельность (чтение на уроках румынского языка, совместное решение задач на математике, командные игры на уроках физкультуры, коллажи на уроках рисования).

В гимназии и лицее учителя могут сотрудничать для включения одних и тех же ценностей в примеры, тексты, упражнения или

проекты, обеспечивая единство послания на уровне учебного заведения.

В то же время тематические уроки могут быть расширены за счет внеклассных и общественных мероприятий – лекций в библиотеке, классных кампаний, выставок, совместных проектов с родителями, инициатив, координируемых ученическим советом, – которые укрепляют связь между школой, семьей и сообществом.

Благодаря этим мероприятиям учащиеся учатся воплощать ценности инклюзии в жизнь, способствуя формированию открытой и дружелюбной школьной культуры для всех.

Ниже представлены образцы планов уроков для начальной школы (4 урока), построенных в логической последовательности, которая способствует постепенному развитию социально-эмоциональных навыков и инклюзивного отношения у детей.

Предложенный путь начинается с осознания собственной идентичности и различий между одноклассниками, продолжается формированием позитивного общения и духа сотрудничества и завершается развитием ценностей дружбы, уважения и принятия разнообразия.

Каждый урок может быть адаптирован к контексту учебного заведения и уровню развития учащихся, при этом сохраняется акцент на создании среды, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и получает поддержку.

2.1.1. Уроки для начальных классов

Серия уроков для начальных классов – «Я учусь познавать себя и принимать других»

(четыре урока, развивающие эмпатию, сотрудничество и дружбу посредством игры, рассказов и действий).

В раннем школьном возрасте (7-10 лет) дети лучше всего учатся через **непосредственный опыт, игру, сотрудничество и сенсорное исследование**. Согласно теории когнитивного развития **Жана Пьяже**, мышление является преимущественно конкретным, а обучение основано на действии и связи между эмоциями и знаниями. Безопасная, благоприятная и предсказуемая среда необходима для развития любознательности, уверенности и мотивации к обучению. Предлагаемые для начальной школы занятия задействуют **естественную любознательность ребенка**, потребность

в движении и свободном самовыражении, создавая контексты обучения, основанные на **действии, историях и сотрудничестве**. Через игру, искусство, беседы и групповые занятия учащиеся открывают для себя, что значат **уникальность, дружба и уважение к другим**.

Четыре урока для начальной школы развивают **социально-эмоциональные навыки** детей в естественной последовательности — от самопознания и принятия разнообразия к **эмпатии, сотрудничеству и всеобщей приверженности** созданию единого, безопасного и инклюзивного класса.

#Incluziune

УРОК 1

Тема: «Каждый из нас уникален»

Задачи урока:

1. Распознать сходства и различия между одноклассниками;
2. Позитивно представить свои качества и качества одноклассников;
3. Проявить уважение и порадоваться уникальности каждого человека.

Ключевые слова: Уникальность - Разнообразие - Уважение - Дружба - Эмпатия

Необходимые материалы:

- небольшое зеркало или картинка с красочной мозаикой;
- карточки в форме сердца или цветка;
- цветные маркеры, клей;
- листы формата А4; «коробка для комплиментов» (декоративная коробка);
- веселая фоновая музыка.



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Создание позитивной атмосферы и пробуждение любопытства	Учитель показывает зеркало и спрашивает: «Кто смотрит в зеркало по утрам?» «Что вы там видите?» Ученики отвечают. Учитель продолжает: «Зеркало показывает нам, насколько мы разные, но также и насколько мы похожи!» Иногда мы бываем веселыми и улыбаемся, иногда нам больно и грустно, у нас разный цвет глаз и волос, кто-то носит очки, кто-то нет, но у всех нас есть чувства, желания и надежды.	Управляемая беседа, визуальные ассоциации
2. Основная деятельность: «Сад моего класса»	10 мин.	Дети узнают, что делает их особенными	а) Каждый ребенок получает карточку в форме цветка. В центре каждый пишет свое имя, а на лепестках пишет/рисует 3 вещи, которые делают его уникальным (например, «Мне нравится танцевать», «У меня есть белый кот», «Я ношу красные очки»). б) Ученики встают, ходят по классу и находят одноклассника, с которым у них есть что-то общее (похожий лепесток). Они обнимаются или пожимают руки. в) Каждый ученик наклеивает свой цветок на общую доску «Сад моего класса».	Интерактивная игра, графическое оформление, движение в пространстве

3. Рефлексия – «Слова, которые расцветают»	10 мин.	Осознание ценности каждого и развитие эмпатии	Учитель достает «Коробку комплиментов». Каждый ученик вытягивает карточку с позитивным посланием: «Ты хороший друг!», «Спасибо за помощь!», «Мне нравится твоя улыбка!». Дети могут добавить свои собственные комплименты и положить их обратно в коробку для своих одноклассников. Ученики могут выбрать – сделать комплимент кому-то из класса или оставить его себе, если считают, что послание им подходит. Обсуждение: «Как мы себя чувствуем, когда получаем комплимент?» и «Как мы себя чувствуем, когда делаем комплимент?».	Символическая игра, эмоциональная рефлексия
4. Выводы и оценка	10 мин.	Закрепление основной ценности	Учитель вместе с детьми рассматривает доску с цветами и говорит: <i>«Нет двух одинаковых цветов, но вместе мы делаем сад красивее».</i> Учитель предлагает ученикам поразмышлять. Для класса выбирается символический цветок (самый красочный, самый веселый и т. д.). Затем следует игра на самооценку: ученики встают в круг и на каждое утверждение поднимают палец или цветную карточку: «Сегодня я сказал что-то приятное однокласснику», «Я узнал что-то новое о себе», «Я чувствовал себя счастливым в команде». В конце 3–5 добровольцев делятся тем, что они узнали или почувствовали. Учитель завершает словами: «Каждый из вас – прекрасный цветок в саду нашего класса».	Коллективное размышление, позитивная обратная связь

Заключение учителя: *«Сегодня мы узнали, что в каждом из нас есть что-то прекрасное и особенное. Когда мы смотрим на других с добротой и любопытством, мы находим замечательных друзей. Разнообразие неразделяет нас, а делает нас богаче».*

Формирующее оценивание:

- Наблюдение за участием детей в групповой работе и за тем, как они представляют свои личные качества;
- Самооценка с помощью жестов или цветных карточек в ответ на утверждения:
 - «Я сказал что-то приятное коллеге»;
 - «Я узнал что-то новое о себе»;
 - «Я чувствовал себя счастливым в команде»;
- Оценка новых знаний (см. выше: Что я узнал

сегодня о себе или об однокласснике?) и эмоций (Как я себя сегодня чувствовал?);

- Позитивная устная обратная связь от учителя и коллективное размышление в конце урока.

Финальный продукт: коллективный стенд «Сад моего класса», составленный из цветов, созданных детьми, размещенный в классе как символ разнообразия и единства группы.

Междисциплинарная интеграция,,

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Румынский язык	Короткое сочинение «Кто я?» или заполнение рабочего листа «Три вещи, которые делают меня особенным».
Математика	Ассоциации: «Что у нас общего / Что у нас разного» – сравнение предметов, форм или цветов, знакомство с идеей разнообразия.
Изобразительное искусство	Рисунок «Мой красочный цветок» – каждый лепесток представляет личное качество.
Физкультура	Игра «Найди свою пару» – ученики находят одноклассника с одинаковой с ними чертой (любимый цвет, хобби).
ИКТ	Создание цифрового коллажа «Наш уникальный класс» – фотографии или рисунки, сделанные детьми.

Внеклассные мероприятия

Вид деятельности	Описание/цель
Выставка «Сад уникальности»	Коллективный коллаж с цветами детей и общим посланием «Мы разные, но вместе мы образуем семью».
«Коробка комплиментов»	Каждый ребенок пишет позитивное послание для одноклассника; эта деятельность повторяется ежемесячно для поддержания позитивной атмосферы.
Театрализованная игра «Один день из моей жизни»	Дети кратко представляют моменты, которые их характеризуют, стимулируя подлинное самовыражение и взаимное уважение.
Момент с родителями	Презентация выставки и размышлений детей об уникальности; укрепление партнерства между школой и семьей.
Уголок разных историй	Управляемое чтение текстов о разнообразии (например: «Мой друг Андрей», «Я – это я»).

Возможные дополнения для 3–4 классов

- Управляемое обсуждение об уважении к различиям во мнениях и культуре;
- Проведение интервью между одноклассниками: «Что делает меня уникальным?»;

- Творческое письмо: «Один день из моей жизни глазами одноклассника»;
- Представление понятия **предрассудок/стереотип**, с объяснением на примерах из школьной жизни.



УРОК 2

Тема: «Слова, укрепляющие дружбу»

Задачи урока:

1. Научиться отличать слова/выражения, которые поддерживают отношения, и те, которые ранят;
2. Правильно выражать эмоции и потребности через «Я-высказывания»;
3. Проявлять уважение в разговорах с одноклассниками, используя соответствующий тон и вежливые слова.

Ключевые слова: Уважение - Эмпатия - Дружба - Умение слушать - «Я-высказывание»

Необходимые материалы:

- карточки красного/желтого/зеленого цвета (светофор слов);
- карточки с фразами (позитивными/негативными, соответствующими возрасту);
- лист формата А4 «Переформулируйте фразы» (2–3 примера);
- плакат формата А3 «Слова, которые помогают / слова, которые ранят»;
- маркеры, скотч;
- «коробка для благодарностей» (декоративная коробка);
- спокойная фоновая музыка.



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Позитивная активация и представление темы	Учитель показывает три цветные карточки (красную, желтую, зеленую) и говорит: «Сегодня мы учимся использовать <i>слова-мосты</i> , а не <i>слова-стены</i> ». Ученики приводят примеры слов, которые помогают («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»). Затем учитель раздает карточки с разными фразами (например: «Ты ничего не знаешь!», «У тебя получится!», «Я рад, что у тебя получилось!»). Ученики по очереди читают их и поднимают цветные карточки: красная – <i>ранит</i> , желтая – <i>может ранить</i> , зеленая – <i>помогает</i> . Далее следует краткое обсуждение того, как эти фразы можно переформулировать, чтобы они стали <i>словами-мостами</i> .	Управляемая беседа, визуальные ассоциации

2. Основная деятельность: «Светофор слов»	10 мин.	Осознание того, какие слова помогают, а какие ранят	Учитель показывает три цветные карточки (красную, желтую, зеленую) и говорит: «Сегодня мы учимся использовать <i>слова-мосты</i> , а не <i>слова-стены</i> ». Ученики приводят примеры слов, которые помогают («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»). Затем учитель раздает карточки с разными фразами (например: «Ты ничего не знаешь!», «У тебя получится!», «Я рад, что у тебя получилось!»). Ученики по очереди читают их и поднимают цветные карточки: красная – <i>ранит</i> , желтая – <i>может ранить</i> , зеленая – <i>помогает</i> . Далее следует краткое обсуждение того, как эти фразы можно переформулировать, чтобы они стали <i>словами-мостами</i> .	Управляемая беседа, визуальные ассоциации
3. Управляемая практика «Я-высказывание»	10 мин.	Практика неагрессивных формулировок	На листе «Переформулируйте фразы» ученики переписывают 2–3 утверждения: «Ты меня обижаешь!» → « Мне грустно, когда... Я бы хотел...». 1 письменный пример, 1 нарисованный пример для учеников, которые предпочитают рисовать.	Моделирование, индивидуальная и парная работа
4. Ролевая игра «Мост дружбы»	10 мин.	Применение в реальных ситуациях в классе	В парах дважды разыгрывается сцена: версия без внимания к словам и версия с «Я-высказываниями» + спокойный тон + предложение решения. Наблюдатели записывают на плакате 2-3 «слова, которые помогают».	Ролевая игра, обратная связь от сверстников
4. Выводы и оценка	10 мин.	Закрепление основной ценности и обязательств	«Эмоциональный термометр» (1–5): Как я себя чувствовал, когда использовал хорошие слова? Как я себя чувствовал, когда использовал обидные слова? Каждый выбирает хорошее слово – обязательство на сегодня – и кладет его в «Коробку для благодарностей».	Коллективное размышление, позитивная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы узнали, что *то, как мы говорим*, имеет такое же значение, как и *то, что мы говорим*. Слова могут строить мосты между нами. Когда мы проявляем уважение и эмпатию, дружба крепнет».

Формирующее оценивание:

- Наблюдение за вербальным и невербальным поведением детей в коммуникативных упражнениях.
- Самооценка с помощью цветных карточек или высказываний от первого лица

(«Мне понравилось, когда я сказал что-то хорошее», «Я научился говорить мягче»).

- Позитивная устная обратная связь и поощрение со стороны учителя.

Финальный продукт: Коллективное изображение – «Слова, которые строят дружбу» – мост, сделанный из карточек, на которых ученики написали позитивные слова и выражения.

Каждая карточка представляет собой «кирпич» уважительного общения. Данная работа выставляется в классе как визуальное пособие для развития конструктивного и дружелюбного общения.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Румынский язык	Мини-письмо: 3 дружелюбных ответа персонажу; определение вежливых выражений в коротком тексте.
Математика	«Я объясняю шаги словами, которые помогают»: ученик А объясняет решение, ученик Б отмечает в списке вариант: четко, спокойно, уважительно.
Изобразительное искусство	Плакат «Слова, которые помогают» (написаны крупными буквами и с собственными иллюстрациями; пиктограммы для «Я-высказываний»).
Физкультура	Бонусный балл команде за видимое использование поддерживающих выражений («Давай!», «Ты сможешь!», «Спасибо!»).
ИКТ	Облако слов (word cloud) из выражений, собранных на уроке; создано учителем на основе слов, предложенных учениками. Цифровой плакат для виртуального класса.

Внеклассные мероприятия

Вид деятельности	Описание/цель
Стенд «Слова, которые помогают»	Сбор позитивных выражений в течение недели; стенд обновляется после позитивного разрешения конфликтов.
«Коробка для благодарностей»	Ученики оставляют анонимные благодарственные записки; 3 записки зачитываются в конце недели для развития чувства признательности.
Театральная игра «Я говорю то же самое, но по-другому»	Сценки продолжительностью 30–40 секунд, в которых одна и та же идея сначала выражается неуместно, затем дружелюбно; развитие эмпатии и самоконтроля.
Момент с родителями	В конце дня 2 ученика демонстрируют «Я-высказывания» в коротком позитивном диалоге. Учитель предлагает одному из родителей переформулировать выражение, приводя пример деликатного общения. Каждая семья получает магнитный лист с 5 ключевыми фразами, который можно забрать домой в качестве напоминания о словах, которые помогают.

Возможные дополнения для 3–4 классов

- Анализ ситуаций вербальных конфликтов и определение способов их мирного разрешения.
- Практика позитивного общения – как выразить свои чувства, никого не обидев.
- Создание иллюстрированного словаря красивых слов для класса.
- Рефлексия: «Что чувствует одноклассник, когда слышит красивые слова?».



УРОК 3

Тема: «Мы добиваемся успеха вместе!»

Задачи урока:

1. Определить важность сотрудничества и взаимной поддержки;
2. Проявить помощь и ободрение в командных занятиях;
3. Поразмышлять о том, как каждый человек вносит свой вклад в общий успех.

Ключевые слова: Сотрудничество - Помощь - Команда - Уважение - Дружба

Необходимые материалы:

- цветные карточки с изображениями командных занятий (футбол, пазл, строительство, уборка...);
- большой лист бумаги (флипчарт) и маркеры;
- детали картонного пазла (каждый ребенок получает по одной);
- корзина с записками: «небольшие жесты помощи»;
- веселая фоновая музыка;
- видео: «Анастасия Кириак – Учимся вместе»
<https://www.youtube.com/watch?v=uiavgjftzm>
<https://www.youtube.com/watch?v=uiavgjftzm>

Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Создание атмосферы сотрудничества	Учитель спрашивает: «Когда вам было легче – когда вы делали что-то в одиночку или с другом?» Ученики отвечают свободно. Зачитывается пословица: «Где двое, там сила». Краткое обсуждение ее смысла.	Управляемая беседа
2. Основная деятельность: игра «Командный мост»	10 мин.	Осознание важности сотрудничества	Дети делятся на 3-4 группы. Каждая получает цветные листы бумаги, клей и задание: «Постройте вместе из бумаги мост, который сможет выдержать небольшую игрушку». Через 5 минут команды проверяют мосты и обсуждают: «Как вам это удалось? Что было важнее: идея, терпение или помощь?»	Обучение через сотрудничество, командная игра
3. Рефлексия: «Моя деталь пазла», просмотр видео	10 мин.	Понимание вклада друг друга и укрепление идеи сотрудничества	Каждый ребенок получает деталь картонного пазла и пишет на ней качество, которое он привносит в команду (например: «Мне нравится помогать», «Я внимательный», «Я поддерживаю других»). Затем демонстрируется видеоролик «Анастасия Кириак – Учимся вместе». После просмотра следует обсуждение: - «Как Анастасии удалось стать частью команды?» - «Что сделали ее одноклассники, чтобы поддержать ее?»	Графическое выражение, личное размышление

3. Рефлексия: «Моя деталь пазла», просмотр видео			- «Как мы тоже можем быть настоящей командой?» Ученики собирают общий пазл: «Наш класс – наша команда».	
4. Дополнительное задание «Небольшие жесты помощи»	10 мин.	Развитие про- социального поведения	Каждый ученик вытягивает из корзины записку (например: «Я помогаю однокласснику делать уборку», «Я раздаю карандаши», «Я улыбаюсь однокласснику»). Дети выбирают действие, которое они должны выполнить до следующего урока.	Символическая игра, поведенческое обязательство
5. Заключение и оценка	10 мин.	Закрепление основной ценности	Ученики садятся в круг и отвечают: «Что мы сегодня узнали о совместной работе?» Заключение: «Каждый из нас – важная деталь. Только вместе мы образуем сильный класс!»	Коллективное размышление, позитивная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы узнали, что, работая вместе, мы не только быстрее справляемся, но и чувствуем себя счастливее. Каждый вносит в команду что-то ценное – улыбку, идею, протянутую руку помощи. Вместе мы можем творить чудеса!»

Формирующее оценивание:

- Наблюдение за проявлением сотрудничества, взаимной поддержки и активного слушания.
- Коллективное размышление при помощи вопросов: «Как мы работали вместе?», «Что мы могли бы сделать иначе в следующий раз?»

- Символическая самооценка: «Я помог однокласснику». «Я выслушал идеи других».

Финальный продукт: коллективный стенд «Наш класс – наша команда», составленный из деталей пазла с качествами каждого ученика, размещенный в классе как символ единства.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Румынский язык	Короткий рассказ «Как мы вместе добились успеха» или диалоги в парах о сотрудничестве.
Математика	Игра «Решаем командой» – разделение задач на этапы (один ученик читает, другой вычисляет, третий проверяет).
Изобразительное искусство	Создание совместного коллажа «Наша красочная команда».
Физкультура	Игра «Поезд дружбы» – команды проходят по заданному пути, держась за руки.
ИКТ	Создание совместного цифрового рисунка на тему «Вместе мы лучше».

Внеклассные мероприятия

Вид деятельности	Описание/цель
Семинар «Создание класса мечты»	Ученики, разделенные на группы, рисуют или строят из бумаги «класс мечты», где все помогают друг другу.
День сотрудничества	Проводится день командных игр, смешанных занятий и общего момента «Спасибо, одноклассники!».
Классная кампания «Мы добиваемся успеха вместе»	Ученики ежедневно получают задания по взаимопомощи (например, «Сегодня я поддержу кого-то нового»).
Момент с родителями	Презентация стенда «Наш класс – наша команда» и обсуждение того, как родители могут поддержать сотрудничество дома.

Возможные дополнения для 3–4 классов

- Организация группового проекта с распределенными ролями (лидер, организатор, наблюдатель, помощник).
- Ролевая игра: «Что произойдет, если кто-то из команды не будет слушать?»
- Письменное размышление: «Какие чувства я испытываю, когда мы вместе добиваемся успеха?».
- Обсуждение общей ответственности и важности вклада каждого человека.



УРОК 4

Тема: «Договор о дружбе – слова, которые нас объединяют»

Задачи урока:

1. Определить правила и модели поведения, которые способствуют поддержанию дружбы;
2. Сформулировать личные и коллективные обязательства для сплоченности класса;
3. Выражать уважение и эмпатию к коллегам посредством действий и слов

Ключевые слова: Дружба - Уважение - Доверие - Обязательство - Ответственность

Необходимые материалы:

- цветные карточки в форме сердца или ладони;
- большой лист бумаги (флипчарт) для плаката «Договор о дружбе»;
- цветные маркеры, клей, наклейки;
- спокойная, позитивная фоновая музыка;
- коробка с высказываниями: «Слова, которые нас объединяют» (например: «Я тебя уважаю», «Спасибо», «Прости меня», «Молодец», «Я тебя слушаю»).



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация эмоций и направление внимания на тему дружбы.	Учитель показывает коробку с записками «Слова, которые нас объединяют». Каждый ребенок вытягивает записку и читает слово вслух. Обсуждение: «Как эти слова помогают нам быть друзьями?» Зачитывается цитата: «Дружба сохраняется благодаря уважению и доброте».	Управляемая беседа, мозговой штурм, эмоциональная активация
2. Основная деятельность: «Правила дружбы»	15 мин.	Определение и формулирование правил для позитивных отношений между одноклассниками	Учитель пишет на доске заголовок «Что нас объединяет как друзей». Ученики предлагают правила («Слушаем, не перебивая», «Говорим приятные вещи», «Помогаем друг другу»). Похожие правила группируются, и выбираются 5-6 основных правил для «Договора о дружбе».	Мозговой штурм, управляемое обсуждение, совместное обдумывание

#Incluziune

3. Практическое задание «Я подписываю сердцем»	15 мин.	Принятия личного обязательства перед классом-товарищем	Каждый ученик получает карточку в форме сердца или ладони и пишет на ней: «Я обещаю...» (например, «Я обещаю быть честным», «Я обещаю помочь однокласснику», «Я обещаю никого не обижать», «Я обещаю быть вежливым с одноклассниками»).	Коллективное творческое занятие, эмоциональное осмысление
4. Дополнительное задание «Слова, которые нас объединяют»	5 мин.	Подкрепление позитивного поведения	Каждый ребенок выбирает из коробки позитивное высказывание и предлагает его однокласснику («Я тебя уважаю», «Спасибо», «Ты хороший друг»).	Символическая игра, обмен позитивными посланиями
5. Заключение и оценка	5 мин.	Осознание ценностей и коллективного обязательства	Ученики встают в круг и по очереди говорят: «Сегодня мы узнали, что дружба означает...». Учитель завершает общим посланием: «Добрые слова и поступки объединяют нас каждый день».	Коллективное размышление, позитивная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы узнали, что дружба – это выбор, который мы делаем каждый день. Ее поддерживают наши поступки и слова».

Формирующее оценивание:

- Наблюдение за активным участием и сотрудничеством в формулировании общих правил.
- Самооценка с помощью цветных карточек: «Сегодня я был хорошим другом», «Я научился больше слушать».

- Позитивная устная обратная связь и коллективное размышление в конце занятия.

Финальный продукт: коллективный плакат «Договор о дружбе в нашем классе», подписанный всеми учениками и размещенный в классе.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Румынский язык	Написание письма воображаемому другу: «Как нам сохранить дружбу?» / Короткий текст, описывающий моего друга
Гражданское воспитание	Дискуссия «Как разрешить конфликт между одноклассниками?»
Изобразительное искусство	Создание символов дружбы (сердечки, цветы, соединенные руки)

Музыкальное образование	Тематическая песня: «Дорогой друг» или «Вместе мы лучше».
ИКТ	Цифровой коллаж под названием «Слова, которые нас объединяют».

Внеклассные и классные мероприятия

Вид деятельности	Описание/цель
Выставка «Сердца дружбы»	Демонстрация индивидуальных и коллективных плакатов с позитивными посланиями.
День дружбы	Совместные мероприятия и тематические игры под лозунгом «Слова, которые объединяют наш класс».
Момент с родителями	Презентация «Договора о дружбе» и обсуждение того, как строить гармоничные отношения вне класса (с семьей, друзьями, родственниками).
Кампания «Маленькие дела меняют класс»	Ученики будут каждый день совершать добрые дела для своих одноклассников – оказание помощи, доброе слово, поддержка – демонстрируя, что дружба строится из небольших, но постоянных действий.

Возможные дополнения для 3–4 классов

- Написание личного «договора о дружбе» (в парах или небольших группах);
- Письменное размышление: «Как восстановить дружбу после конфликта?»;

- Упражнение по медиации между одноклассниками – как можно позитивно вмешаться при возникновении разногласий;
- Управляемое обсуждение о моральной ответственности и взаимном уважении.



2.1.2. Уроки для гимназических классов

Серия уроков для гимназических классов – «Я учусь уважать и сотрудничать» (четыре урока, способствующие развитию эмпатического общения, ответственности и активного участия).

На этапе гимназического образования (11-15 лет) ученики постепенно переходят к абстрактному мышлению, но остаются привязанными к конкретному опыту. Центральное место занимает потребность в принадлежности, самоутверждении и социальном признании. Согласно теории Льва Выготского, обучение наиболее эффективно происходит в зоне ближайшего развития, посредством сотрудничества и взаимной поддержки между учащимися и компетентными взрослыми.

В этот период подростки ищут смысл и признание, а школа играет роль предостав-

ления им контекста для размышлений, сотрудничества и личной ответственности. Деятельность на этом этапе обучения включает обсуждения, ролевые игры и групповые проекты, способствуя формированию критического мышления и эмпатии.

Воспитание в духе разнообразия и инклюзии помогает учащимся сформировать сбалансированную и толерантную идентичность, понять важность уважения и активного участия в жизни сообщества. Благодаря этому опыту они становятся инициаторами позитивных изменений в школьной среде.



УРОК 1



Тема: «Разнообразие вокруг меня»

Задачи урока:

1. Выявить формы разнообразия в школе и обществе (культурное, языковое, физическое, разнообразие мнений);
2. Продемонстрировать уважительное и открытое отношение к различиям между людьми;
3. Понять, как разнообразие способствует богатству и сбалансированности сообщества.

Ключевые слова: Разнообразие – Уважение – Принятие – Идентичность – Сообщество

Необходимые материалы:

- цветные карточки с утверждениями о разнообразии (например, «Мой одноклассник говорит на другом языке» / «У моего друга другая религия» / «У каждого свой талант»);
- большой лист бумаги (флипчарт) для «Карты разнообразия класса»;
- цветные стикеры;
- проектор / экран / ноутбук;
- рекомендуемый видеоролик: «Учимся вместе» – национальная кампания (версия на румынском)



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	8 мин.	Активизация эмпатии и введение темы разнообразия	Учитель показывает видеоролик «Учимся вместе» (версия на румынском). После просмотра, проводится обсуждение: «Что вы заметили в ролике?», «Что для вас значит учиться вместе несмотря на то, что мы разные?». Учитель записывает ключевые слова на доске.	Активное наблюдение, рефлексивное обсуждение
2. Основная деятельность: «Карта разнообразия класса»	15 мин.	Осознание разнообразия в своей группе	Ученики в небольших группах получают утверждения о сходствах и различиях. Задание: классифицировать их на две категории – «Что у нас общего» и «Что делает нас разными, но ценными». Затем группы создают карту разнообразия класса, наклеивая стикеры на флипчарт. Ученикам предлагается не сосредотачиваться только на внешних различиях, а подумать о различиях в интересах, таких как спорт, музыка, путешествия, чтение и т. д.	Командная работа, совместный анализ

3. Рефлексия: «История в видео»	10 мин.	Понимание послания об инклюзии	Ученики возвращаются к видео, которое смотрели в начале. Учитель спрашивает: «Какие примеры разнообразия вы заметили в видео?», «Как себя чувствуют дети, которых принимают такими, какие они есть?», «Что мы могли бы сделать в нашей школе, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива?».	Визуальный анализ, коллективное размышление
4. Дополнительное задание «Что делает нас уникальными?»	7 мин.	Осознание индивидуальной и коллективной ценности	Каждый ученик пишет на стикере: «Что делает меня уникальным и какой вклад я могу внести в команду?». Создается круг размышлений, и стикеры добавляются на карту разнообразия.	Личное размышление, свободное выражение
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление обсужденных ценностей	Учитель вместе с учениками формулирует заключительное сообщение: «Разнообразие нас не разделяет, а учит нас быть лучше вместе». Ученики проводят самооценку: «Я лучше понял, что значит разнообразие». «Я узнал что-то новое об одноклассниках».	Коллективное размышление, позитивная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы увидели, что разнообразие присутствует в жизни каждого из нас. Оно не разделяет нас, а сближает и обогащает, потому что каждый человек несет с собой что-то уникальное».

Формирующее оценивание:

- Наблюдение за активным участием и уважительным поведением.
- Устное размышление: «Что мы узнали из просмотренного видео?»
- Символическая самооценка (зеленые, желтые, синие стикеры).

Финальный продукт: Карта разнообразия класса – коллективный плакат, отражающий сходства и позитивные различия между учениками.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Румынский язык	Анализ текста: «Что для меня значит учиться вместе?» (исходя из видео).
Гражданское воспитание	Дискуссия: «Как можно бороться с изоляцией в школе?»
Изобразительное искусство	Иллюстрация: «Красочная школа – место, где всем нам рады».
ИКТ	Создание цифрового плаката на тему «Учимся вместе».

Внеклассные мероприятия

- Публичный показ видеороликов «Учимся вместе» во время классного часа;
- Семинар: «Моя школа инклюзивная, а твоя?» – просмотр видео и направляемое обсуждение;
- Конкурс плакатов «Учимся вместе ради лучшего мира».

Возможные дополнения для 8–9 классов:

- Сравнительный анализ видеообращений (например, Анастасия Кириак против Эмануэль Брузински), с акцентом на опыт, препятствия и стратегии достижения успеха в различных образовательных контекстах.
- <https://youtu.be/UIEvGJfZtzM?si=Fs93LB9n3zmpliV5>
- https://youtu.be/M1lcZrClF4I?si=zRVbxiB5-5w_z2wt

- Дебаты на тему «Как превратить разнообразие в преимущество?», в ходе которых ученики формулируют аргументы, приводят личные примеры и предлагают реальные решения для создания инклюзивной школьной среды.
- Создание мини-эссе, 1-минутного видеорепортажа или подкаста под названием «Мой многообразный мир», в котором ученики размышляют о том, как разнообразие формирует их общество и способствует их личному развитию.



УРОК 2

Тема: «Слова, которые могут ранить или исцелять»

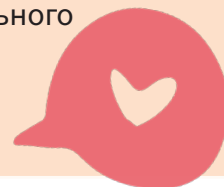
Задачи урока:

1. Аргументировать позитивное или негативное влияние слов в межличностных отношениях;
2. Распознавать агрессивную речь и предлагать уважительные альтернативы;
3. Применять методы эмпатичного и неагрессивного общения в повседневных ситуациях.

Ключевые слова: Общение – Уважение – Эмпатия – Слушание – Травля

Необходимые материалы:

- карточки с утверждениями (позитивными и негативными): «Ты великолепен!», «У тебя ничего не получается!», «Спасибо!», «Меня раздражает, когда...»;
- цветные конверты: «Слова, которые лечат» / «Слова, которые ранят»;
- декоративная коробка «Эхо слов»;
- листы формата А4 для индивидуального размышления;
- маркеры и цветная клейкая лента.



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация личной рефлексии	Учитель спрашивает: «Вы когда-нибудь чувствовали, что вас ранили словом? А воодушевили словом?» Ученики отвечают свободно. Также дается возможность писать на листах бумаги и класть их в коробку, а учитель затем будет вынимать и читать их, параллельно повторяя мысль о том, что слова могут созидать, но также могут ранить чувства и разрушать отношения. На доске пишется выражение «Слова могут ранить или исцелять», и обсуждается его значение.	Управляемая беседа
2. Основная деятельность: «Вес слов»	15 мин.	Осознание эмоционального воздействия слов	На столе лежат два конверта: «Слова, которые ранят» и «Слова, которые исцеляют». Каждый ученик вытягивает карточку с выражением и кладет ее в соответствующий конверт. Обсуждение: «Почему вы выбрали именно этот конверт?», «Как можно превратить слово, которое ранит, в слово, которое помогает?»	Обучение через открытие, ситуационный анализ

2. Основная деятельность: «Вес слов»			Альтернативный вариант: доску или флипчарт делят на две колонки: «Слова, которые ранят» и «Слова, которые исцеляют». Каждый ученик вытягивает карточку с выражением и кладет ее в соответствующую колонку. Все ученики могут видеть типологию слов, которые ранят, и слов, которые исцеляют. После того, как ученики разместят карточки, подготовленные учителем, будет полезно, чтобы они привели свои собственные примеры, особенно позитивные, те, которые они используют или хотели бы слышать чаще.	
3. Рефлексия: «Эхо слов»	10 мин.	Понимание эмоционального воздействия языка	Каждый ученик анонимно пишет на записке пример слова, которое его ранило, и слова, которое ему помогло. Записки собираются в «Ящике эха». Учитель зачитывает несколько примеров (не называя имен) и предлагает поразмышлять: «Какие чувства мы испытываем, когда слышим доброе слово?»	Выражение эмоций, коллективное размышление
4. Дополнительное задание «Слова, которые исцеляют»	10 мин.	Поощрение позитивного общения	Ученики в парах получают примеры из повседневной жизни (например: одноклассник допустил ошибку, кто-то обижен, кого-то дразнят), и формулируют 1-2 эмпатичных ответа. В конце создается мини-стенд с позитивными ответами.	Ролевая игра, совместное обучение
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление основной ценности	Ученики дополняют предложения: «Сегодня я узнал, что...», «С завтрашнего дня я буду стараться...». Учитель заключает: «Слова могут укреплять дружбу или разрушать ее. Выбор всегда за нами». Когда мы совершаем ошибки и используем оскорбительные слова, следует извиниться перед тем, кого это задело.	Коллективное размышление, устная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы узнали, что сила слов измеряется не количеством, а воздействием. Каждое слово может быть раной или пластырем. Наш выбор может изменить ситуацию».

Формирующее оценивание:

Наблюдение за активным участием и эмпатическим выражением в ходе урока.

- Письменное размышление: «Какие слова я хочу использовать чаще?»
- Символическая самооценка: «Я выбрал слова, которые исцеляют».

«Я всё еще учусь говорить с эмпатией».

Финальный продукт: Стенд «Исцеляющие слова» – коллаж с позитивными высказываниями, написанными учениками, выставленный в классе как коллективное обязательство.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Румынский язык	Преобразование агрессивных выражений в позитивные варианты («Ты ничего не знаешь!» → «Давай я помогу тебе лучше понять!»).
Гражданское воспитание	Мини-дебаты: «Издевательство – это форма общения или насилия?».
Изобразительное искусство	Создание плакатов «Красивые слова помогают завести хороших друзей».
ИКТ	Разработка цифрового плаката «Сила моих слов».

Внеклассные мероприятия

- Кампания «Доброе слово каждый день» – каждый ученик ежедневно пишет позитивное сообщение на общей доске;
- Семинар с родителями «Как мы общаемся дома?» – обсуждение позитивных моделей общения;
- Создание выставки цифровых плакатов: «Слова, которые исцеляют».

Возможные дополнения для 8–9 классов:

- Анализ случаев травли и формулирование эмпатических сообщений;

- Упражнение на рефлекссию: «Что я хочу, чтобы люди чувствовали, когда разговаривают со мной?»;
- Создание мини-манифеста «Уважение через слова».



УРОК 3

Тема: «Каждый играет свою роль»

Задачи урока:

1. Определить важность различных ролей в групповой деятельности;
2. Продемонстрировать уважение к вкладу других;
3. Применять навыки сотрудничества и брать на себя ответственность в команде.

Ключевые слова: Ответственность - Команда - Уважение - Сотрудничество - Вклад

Необходимые материалы:

- цветные карточки с ролями (лидер, хронометрист, художник, докладчик, мотиватор и т. д.);
- набор материалов для общего задания (листы, скотч, маркеры, картон, ножницы);
- большая доска: «Вместе мы добьемся успеха!»;
- карточки «Призыв к команде», короткие символические задания (например, «Как вы себя чувствуете, когда вас слушают?», «Как вы помогаете однокласснику участвовать?»);
- фоновая музыка для групповой работы.

Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация идеи сотрудничества	Учитель спрашивает: «Вы когда-нибудь играли в команде, где все делали одно и то же? Каково было бы, если бы никто не слушал и не организовывал?» Ученики приводят примеры. Напишите на доске: «В команде каждая роль имеет значение».	Управляемая беседа
2. Основная деятельность: игра «Командная миссия»	15 мин.	Осознание важности каждой роли	Класс делится на группы по 5 учеников, каждый из которых получает свою роль (лидер, хронометрист, докладчик, художник, мотиватор). Задание: построить «дом сотрудничества» из бумаги и простых материалов за 10 минут. После завершения каждая группа представляет результат и размышляет: «Каково было иметь четко определенную роль?», «Что бы произошло, если бы кто-то не выполнил свою роль?»	Кооперативное обучение, командный эксперимент

3. Рефлексия: «Круг признания»	10 мин.	Оценка индивидуального вклада	Ученики образуют круг. Каждый говорит предложение о коллеге по команде: «Я ценю в тебе то, что...». Учитель записывает на доске ключевые слова: терпение, поддержка, доверие, ответственность. Сначала учитель может собрать от учеников, с помощью мозгового штурма, слова благодарности, создав своего рода библиотеку благодарностей. Ученики могут выбирать из этого списка, и таким образом, они также изучают новые слова и выражения.	Коллективное размышление, позитивная обратная связь
4. Дополнительное задание «Идеальная команда»	5 мин.	Передача ценностей в реальных ситуациях	Ученики в парах заполняют карточку: «В идеальной команде я был бы... потому что...» и «Чему бы я хотел научиться у других?». В заключение, ответы вывешиваются на доске «Вместе мы добьемся успеха!». Учитель приводит пример командных ролей. Он может использовать метафору спортивной команды, в которой, помимо спортсменов, есть тренеры, врачи, специалисты по коммуникациям, бухгалтеры и т. д. Этот пример будет близок ученикам.	Самооценка и самовыражение
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление основной ценности	Учитель заключает: «Команда подобна часам: если одно колесико не работает, весь механизм останавливается. Каждая роль важна».	Устное размышление, символическая оценка

Заключение учителя: «Сегодня мы поняли, что успех принадлежит не одному человеку, а всем, кто вносит свой вклад. Когда мы признаем усилия каждого, класс становится командой, а не просто группой».

Формирующее оценивание:

Наблюдение за участием и сотрудничеством в ходе урока.

- Письменное размышление: «Какая роль в команде мне нравится больше всего и почему?»

- Символическая самооценка: «Я активно участвовал». «Я слушал и поддерживал своих коллег».

Финальный продукт: «Дом сотрудничества» – конструкция, созданная командами, выставленная вместе с доской «Вместе мы добьемся успеха!».

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Гражданское воспитание	Анализ ситуации «Команда ученического совета» – как принимаются решения совместно.

Румынский язык	Написание короткого текста «История моей команды».
Математика / Естественные науки	Командный проект – создание информативного плаката на научную тему.
Изобразительное искусство	Создание совместного коллажа «Портрет идеальной команды».
ИКТ	Разработка презентации PowerPoint «Как выглядит эффективная команда?».

Внеклассные мероприятия

- День команды – занятия на основе сотрудничества, логические игры, групповые спортивные игры;
- Классный проект: «Каждый играет свою роль» – ученики делают коллаж из фотографий с мероприятий, в которых они участвовали совместно;
- Момент с родителями: обсуждение «Как мы поддерживаем командный дух дома?».

Возможные дополнения для 8–9 классов

- Упражнение на лидерство: смена ролей во время выполнения задания;

- Анализ конкретной ситуации на тему равенства и ответственности в школьном проекте;
- Письменное размышление: «Что происходит, когда кто-то не выполняет свою роль?»



УРОК 4

Тема: «Вместе мы меняем мир вокруг нас»

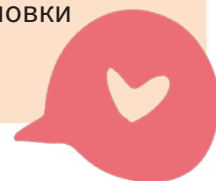
Задачи урока:

1. Выявить простые проблемы в школе или обществе, которые можно решить путем сотрудничества;
2. Предложить решения и конкретные действия для позитивных изменений;
3. Осознать важность личного и коллективного участия в жизни общества.

Ключевые слова: Вовлечение - Ответственность - Инициатива - Солидарность - Позитивные изменения

Необходимые материалы:

- карточки «Я хочу изменить...» (например: «Чистота в классе», «Помощь однокласснику», «Больше уважения во время перемен»);
- флипчарт / большие листы бумаги, маркеры, скотч;
- карточки в форме сердца, стрелы и круга (для представления идей);
- коробка «Моя идея для лучшего мира»;
- цветные наклейки для расстановки приоритетов.



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация чувства принадлежности и ответственности	Учитель пишет на доске вопрос: «Что значит изменить мир?» Ученики отвечают свободно. Учитель подводит итог: «Нам не обязательно быть героями, чтобы что-то изменить. Иногда достаточно начать с небольших поступков».	Управляемая беседа
2. Основная деятельность: «Моя идея для лучшего мира»	15 мин.	Выявление и формулирование конкретных инициатив	Ученики, разделенные на группы по 4-5 человек, получают наборы карточек с конкретными ситуациями. Каждая группа выбирает тему, которая ее вдохновляет, и отвечает на вопросы: - Что мы хотим изменить? - Что конкретно мы можем сделать? - Кто может нам помочь? - Когда мы можем начать? Результаты записываются на флипчарте и представляются вкратце.	Проектное обучение, мозговой штурм, командная работа
3. Рефлексия: «Круг растущих идей»	10 мин.	Осознание потенциала для перемен	Каждая группа наклеивает на доску карточку с предложенной идеей. Ученики получают цветные наклейки и голосуют за идеи, которые, по их мнению, наиболее полезны для школы. Обсуждение: «Что помогает хорошей идее воплотиться в жизнь?»	Коллективное размышление, критическое мышление

4. Дополнительное задание «От идеи к действию»	5 мин.	Принятие личного участия	Учитель спрашивает: «Что мы можем сделать начиная с этой недели?» Ученики формулируют простые обязательства («Я буду здороваться с одноклассниками», «Я помогу украсить класс», «Я предложу создать клуб дружбы»), которые собираются в символическую коробку: «Моя идея для лучшего мира».	Личное самовыражение, гражданская активность
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление центральной установки	Учитель заключает: «Изменения начинаются с нас. Каждое доброе дело – это семя, которое делает мир светлее». Ученики пишут на доске: «Я могу изменить мир тем, что...»	Устное размышление, коллективная обратная связь

Заключение учителя: «Каждый из нас способен принести небольшие перемены. Иногда мы не видим результатов сразу, но они растут со временем, как семя добра. Истинная сила – в команде, когда мы вместе верим в одну и ту же мечту».

Формирующее оценивание:

Наблюдение за участием и сотрудничеством в группах.

- Письменное размышление: «Какую идею я хотел бы воплотить в жизнь?»
- Символическая самооценка: «Я предложил

полезную идею». «Я поддержал идеи своих коллег».

Финальный продукт: стенд «Идеи, которые меняют наш мир», коллективный коллаж из предложений учеников, размещенный в школьном коридоре.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Гражданское воспитание	Составление простого плана действий по улучшению какого-либо аспекта школьной жизни и определение партнеров.
Румынский язык	Написание мотивационного текста «Небольшой поступок, большие перемены».
История / География	Примеры людей, изменивших свое сообщество.
Изобразительное искусство	Создание плаката «Добрые дела объединяют людей».
ИКТ	Создание цифровой презентации «Наши маленькие большие поступки».

#FărăDiscriminare

Внеклассные мероприятия

- Кампания «Перемены начинаются с меня» – каждый ученик предлагает конкретное дело на неделю.
- «День хороших идей» – презентация мини-проектов учеников и отбор наиболее реалистичных.
- Партнерство с родителями и СПП для проведения общественной акции (например, обустройство зеленой зоны, сбор книг).

Возможные дополнения для 8–9 классов

- Проект общественно-полезной работы: «Перемены к лучшему – час волонтерства»;

- Создание мотивационного видеоролика: «Что для меня значит быть частью перемен?»;
- Письменное размышление: «Что я узнал о силе маленьких действий?».



2.1.3 Уроки для лицейских классов

Серия уроков для лицейских классов – «Я учусь принимать участие и вдохновлять на перемены»

(четыре урока для укрепления критического мышления, чувства собственного достоинства и гражданского участия).

В старшем школьном возрасте (16–18 лет) молодые люди находятся на этапе интеллектуального и нравственного самоопределения, когда укрепляется способность к абстрактному мышлению, критическому анализу и формированию личных мнений. Они начинают искать смысл своей идентичности, ценностей и роли в обществе.

Образовательные мероприятия, предлагаемые для этого цикла обучения, способствуют развитию рефлексивного мышления, эмпатии и социальной ответственности, помогая учащимся понять, как принципы справедливости, уважения и достоинства воплощаются в конкретные действия. Посредством дебатов, анализа конкретных примеров, гражданских проектов и личных

размышлений им предлагается превратить обучение в опыт автономии, участия и осознанной вовлеченности.

Четыре урока, предназначенные для лицейских классов, затрагивают такие темы, как человеческое достоинство, равенство, сила слова и гражданское участие, продолжая логическую нить воспитания в духе разнообразия и инклюзии, начатую на предыдущих этапах обучения. Они направлены на развитие способностей этической аргументации, критического мышления и солидарных действий, предоставляя ученикам ориентиры для того, чтобы стать активными и ответственными гражданами в постоянно меняющемся мире.



УРОК 1

Тема: «Достоинство и права каждого человека»

Задачи урока:

1. Аргументировать связь между достоинством, свободой и основными правами;
2. Анализировать ситуации, в которых права человека могут быть проигнорированы или нарушены;
3. Сформировать установки и модели поведения, основанные на уважении к достоинству других людей.

Ключевые слова: Достоинство – Права – Свобода – Уважение – Ответственность

Необходимые материалы:

- карточки с реальными или гипотетическими примерами (например: ученик, исключенный из группы, дискриминация, фейковые новости об уязвимом человеке (или обсуждения на основе видео «Поколение Альфа», эпизод 2);
- статья 1 Всеобщей декларации прав человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»;
- цветные карточки для выражения мнений («Согласен», «Не уверен», «Не согласен»);
- флипчарт или большая доска;
- маркеры, стикеры.



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация размышлений о человеческой ценности	Учитель выводит на доску слово «достоинство» и спрашивает: «Что для вас значит „относиться к кому-то с достоинством“?» Ученики предлагают ассоциации (уважение, свобода, право голоса, равенство).	Направленная беседа, мозговой штурм
2. Рефлексия – «Моя декларация о достоинстве»	10 мин.	Развитие критического мышления и гражданского выражения	Учитель зачитывает статью 1 Всеобщей декларации прав человека. Ученики индивидуально дополняют предложение: «Для меня достоинство означает...» Проводится обсуждение того, как этот принцип применяется в школе, в интернете, в семье.	Индивидуальное размышление и дискуссия

#FărăDiscriminare

3. Дополнительное задание «Слова, которые нас объединяют»	10 мин.	Поощрение свободы выражения мнений и уважения к чужому мнению	На стене класса размещаются 3 раздела: или, в качестве альтернативы и для того, чтобы ученики немного подвигались, можно разместить карточки на трех стенах, к которым будут подходить дети. Или же проводится воображаемая линия, начинающаяся со слов «Я не согласен», затем «Я не знаю» и в конце «Я согласен». «Согласен», «Не уверен», «Не согласен». Учитель зачитывает утверждения: - «Все люди заслуживают одинакового уважения». - «К некоторым людям следует относиться иначе». - «Достоинство заслуживают, а не предоставляют». «Однажды получив свободу, за нее больше не нужно бороться». Ученики занимают позиции физически и аргументируют свой выбор.	
4. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление центральной установки	Учитель заключает: «Достоинство – основа всех прав. Каждое действие, которым мы проявляем уважение к человеку, является одной из форм защиты свободы». Ученики пишут на стикерах: «Как я могу поддержать достоинство других?» и наклеивают их на доску класса.	Коллективное осмысление, символическая обратная связь

Заключение учителя: *«Достоинство измеряется не статусом, богатством или оценками, а тем, как мы относимся друг к другу. Уважать достоинство других значит защищать собственную человечность».*

Формирующее оценивание:

Наблюдение за участием и аргументацией.

- Письменное размышление: «Что для меня значит уважать достоинство другого человека?»
- Самооценка: «Я с уважением выслушал мнения других». «Я узнал что-то новое о правах человека».

Финальный продукт: 3-минутный подкаст «Голос достоинства». В группах по 3-4 ученика каждый делает аудиозапись своего ответа на вопрос: «Как ты ощущаешь достоинство?» Учитель собирает записи в аудиоколлаж, который можно транслировать во время перемен или на школьном цифровом канале. Акцент делается на критическом мышлении, ясном выражении мыслей и взаимном уважении.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Гражданское воспитание	Составление мини-хартии уважения в школе.
Румынский язык	Короткое эссе: «Уважение – это выражение моего достоинства».
История	Примеры личностей, защищавших человеческое достоинство (Мандела, Солженицын и др.).
Изобразительное искусство	Создание плаката «Достоинство начинается с меня».
ИКТ	Коллективная цифровая публикация с любимой цитатой о достоинстве.

Внеклассные мероприятия

- Кампания «Уважение не стоит ничего, но значит всё» – позитивные послания в школе.
- Семинар с родителями: «Как воспитать уважение и достоинство дома».
- Межлицейские дебаты: «Достоинство – универсальная ценность или социальная условность?»



УРОК 2

Тема: «Равенство и уважение в отношениях между людьми»

Задачи урока:

1. Проанализировать понятие равенства за пределами индивидуальных различий;
2. Поразмышлять о том, как повседневное поведение может поддерживать или подрывать равенство;
3. Сформулировать гражданские установки, основанные на уважении и эмпатии.

Ключевые слова: Равенство – Уважение – Разнообразие – Эмпатия – Инклюзия

Необходимые материалы:

- видеоролик ЮНИСЕФ — «Моя школа инклюзивная, а твоя?» <https://www.youtube.com/watch?v=3Z05PkCIB5M>;
- (или видео ЮНИСЕФ — «Поколение Альфа»)
- карточки для анализа видео (3 ключевых вопроса);
- маркеры, листы формата А3 для групповой работы;
- цветные стикеры для размышлений;
- ноутбук, проектор, колонки.

Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация личной рефлексии	Учитель пишет на доске: «Равенство не означает идентичность» и спрашивает: «Как вы это понимаете?» Ученики приводят примеры из своей жизни (школа, семья, СМИ).	Управляемая беседа
2. Основная деятельность: просмотр фильма ЮНИСЕФ	10 мин.	Визуальное исследование идеи равенства	Учитель представляет контекст: фильм, созданный ЮНИСЕФ Молдова в рамках кампании «Учимся вместе». Просматривается видео «Моя школа инклюзивная, а твоя?».	Активное наблюдение
3. Рефлексия. Анализ видео	10 мин.	Развитие критического и эмпатического мышления	Ученики, разделенные на 3 группы, получают карточки с вопросами: – Какие эмоции вызвал у вас фильм? – Какие ключевые идеи вы запомнили? – Как они применяются в нашей школе? Каждая группа представляет свои выводы.	Анализ конкретных примеров, управляемая дискуссия

4. Дополнительное задание «Поступки для равенства»	15 мин.	Соединение ценностей с конкретным поведением	Ученики получают цветные стикеры и пишут на них ответ на вопрос: «Что я могу сделать, чтобы все чувствовали себя равными в школе?» Стикеры наклеиваются на общую доску «Моя школа уважает всех».	Самовыражение, коллективное размышление
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление основной ценности	Учитель заключает: «Равенство не означает, что мы одинаковы, а означает, что каждый из нас имеет одинаковое право на то, чтобы нас уважали и слышали».	Коллективное размышление, устная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы узнали, что уважение и равенство строятся из небольших поступков – когда мы уступаем кому-то место, когда слушаем без осуждения или когда принимаем того, кто отличается от нас. По-настоящему инклюзивная школа предоставляет пространство каждому».

Формирующее оценивание:

Наблюдение за участием в анализе видео и обсуждениях.

- Письменное размышление: «Как, по моему мнению, выглядят отношения, основанные на уважении и равенстве?»

- Символическая самооценка:

«Я выслушал и понял разные точки зрения».

«Я нашел конкретное действие, которое могу предпринять для поддержки равенства».

Финальный продукт: «Карта равенства»

– коллективное визуальное представление того, как ученики воспринимают и практикуют уважение в школе. Каждый ученик приводит пример позитивного поведения. Карта заполняется, расширяется и обновляется в течение семестра, становясь инструментом для коллективного размышления.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Гражданское воспитание	Мини-дебаты: «Равенство – это ценность или ответственность?»
Румынский язык	Рефлексивное эссе: «Равенство ощущается, а не декларируется».
История / Гражданская культура	Анализ прав человека в современном контексте.
Изобразительное искусство / ИКТ	Создание цифрового плаката: «Уважение – зеркало равенства».

Внеклассные мероприятия

- Школьная кампания: «Уважение не навешивает ярлыки»;
- Создание цифровой выставки с посланиями об инклюзии;
- Совместное обсуждение с родителями: «Равенство начинается в семье».

Возможные дополнения для 11–12 классов

- Написание сравнительного эссе: «Равенство в теории и на практике»;
- Интервью с одноклассником или учителем об опыте разнообразия в школе;
- Совместный цифровой проект с другими классами: «Портреты уважения»;
- Мой опыт в контексте равенства и уважения.



УРОК 3

Тема: «Каждый поступок имеет значение»

Задачи урока:

1. Обобщить знания и установки, касающиеся достоинства, равенства и участия, сформированные на предыдущих уроках;
2. Обсудить идеи о роли молодежи в продвижении уважения и социального сотрудничества;
3. Сформулировать конкретные предложения по развитию инклюзивного школьного сообщества.

Ключевые слова: Ответственность – Участие – Отношение – Солидарность – Перемены

Необходимые материалы:

- цветные карточки с конкретными ситуациями из школьной жизни (например: изолированный одноклассник, дискриминация, незначительный конфликт, безразличие);
- флипчарт / большие листы бумаги, маркеры;
- карточки в форме сердца, стрелы, ладони (символические жесты);
- коробка «Поступки, меняющие мир»;
- легкая инструментальная музыка для размышления.

Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Активизация гражданского сознания	Учитель выводит на доску фразу: «Мы не можем сделать всё, но можем сделать хотя бы что-то». Ученики свободно обсуждают, что означает «что-то» в контексте школьной жизни.	Управляемая беседа
2. Основная деятельность: «Поступки, меняющие ситуацию»	15 мин.	Определение важности отдельных действий	В группах по 4–5 человек ученики получают карточки с реальными ситуациями (например: новый одноклассник, игнорируемый ученик, конфликт в классе, грязь на школьном дворе). Каждая группа предлагает конкретный поступок, который мог бы улучшить соответствующую ситуацию. Результаты записываются на флипчарте.	Анализ конкретных примеров, совместное обучение

3. Рефлексия – «Цепочка добрых дел»	10 мин.	Осознание расширяющегося влияния позитивных действий	Ученики садятся в круг и по очереди называют позитивный поступок, который они наблюдали или недавно совершили. Учитель связывает это с идеей: «Когда один добрый поступок вдохновляет на другой, начинаются перемены».	Обучение через рефлексию, рассказывание историй
4. Дополнительное задание «Слова, которые нас объединяют»	10 мин.	Принятие личной ответственности	Каждый ученик пишет на карточке в форме ладони обещание: «Мой поступок имеет значение – я буду...» (например: «Я буду приветствовать всех одноклассников», «Я буду слушать, не осуждая»). Карточки собираются в символическую коробку, которая будет открыта в конце тематической декады.	Личное самовыражение, гражданская активность
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление основной ценности	Учитель заключает: «Мир не меняется мгновенно, но каждое проявление уважения и солидарности – это шаг на пути к переменам».	Коллективное размышление, устная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы поняли, что не нужны большие кампании, чтобы изменить ситуацию. Достаточно каждый день проявлять уважение и эмпатию. Настоящие перемены начинаются с меня».

Формирующее оценивание:

Наблюдение за участием в работе и аргументацией предложений.

- Письменное размышление: «Какой небольшой поступок я мог бы совершить, чтобы сделать свою школу более инклюзивной?»

- Символическая самооценка:

«Я решился на конкретный поступок».

«Я понял, как маленькие дела могут изменить атмосферу».

Финальный продукт: «Коллаж из дел, которые объединяют» – коллективный плакат, созданный из карточек в виде ладоней, заполненных учениками, который объединяет все принятые обязательства. Размещается в классе или в коридоре школы как символ общей ответственности.

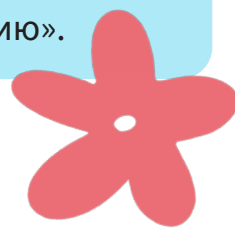
#FărăDiscriminare

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Гражданское воспитание	Создание плана гражданских микро-действий в школе.
Румынский язык	Эссе: «Поступок, изменивший мою точку зрения».
История / Общество	Примеры местных гражданских действий, которые привели к переменам.
Изобразительное искусство / ИКТ	Создание цифрового плаката «Каждый поступок имеет значение».

Внеклассные мероприятия

- Недельная кампания: «Мой добрый поступок» – каждый ученик описывает совершенный поступок и демонстрирует его;
- Партнерство с территориальной СПП / местной НПО – совместное мероприятие (посадка растений, пожертвования, уборка);
- Момент с родителями: «История поступка, который изменил ситуацию».



Возможные дополнения для 11–12 классов:

- Выполнение гражданского мини-проекта (1–2 недели) – «Перемены начинаются с нас»;

- Индивидуальное видео-размышление (1 минута): «Поступок, который меня больше всего вдохновил»;
- Участие в волонтерской деятельности и презентация этого опыта в классе.

#Incluziune

УРОК 4



Тема: «Мой голос имеет значение, мы строим инклюзивное общество»

Задачи урока:

1. Обобщить знания и установки, касающиеся достоинства, равенства и участия, сформированные на предыдущих уроках;
2. Обсудить идеи о роли молодежи в продвижении уважения и социального сотрудничества;
3. Сформулировать конкретные предложения по развитию инклюзивного школьного сообщества.

Ключевые слова: Сообщество - Инклюзия - Участие - Диалог - Солидарность

Необходимые материалы:

- карточки с вопросами для обсуждения/форума («Что значит инклюзивная школа?», «Что можно сделать, чтобы голос каждого был услышан?»);
- символический микрофон (это может быть декоративный предмет – палочка, мягкий мяч);
- флипчарт или цифровой экран для записи идей;
- маркеры, листы формата А3;
- цветные ленты/карточки для тематических групп.



Ход урока

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Введение. Привлечение внимания	5 мин.	Создание атмосферы для размышлений и сотрудничества.	Учитель предлагает упражнение: «Если бы наша школа была идеальным обществом, как бы она выглядела?» Ученики отвечают одним словом: «безопасность», «принятие», «уважение», «сотрудничество».	Направленная беседа, мозговой штурм
2. Основная деятельность: гражданский форум «Мой голос имеет значение»	20 мин.	Стимулирование критического мышления и активного участия	Класс делится на 3–4 тематические группы: Группа 1: Уважение и достоинство; Группа 2: Равенство и разнообразие; Группа 3: Гражданская активность и участие; Группа 4: Дружелюбная школьная среда. Каждая группа обсуждает и записывает на флипчарте идеи, отвечая на вопросы: - С чем в нашей школе дела обстоят хорошо?	Гражданский форум, групповое обсуждение

2. Основная деятельность: гражданский форум «Мой голос имеет значение»			- Что можно улучшить? - Какие у нас есть предложения по созданию более инклюзивного сообщества? В заключение представитель каждой группы представляет выводы.	
3. Рефлексия: «Послание сообществу»	10 мин.	Превращение идей в реальные инициативы	Учитель просит учеников предложить одну или две идеи, которые могут быть эффективно применены в школе (например: день разнообразия, кампания «Голос каждого», уголок уважения). Они записываются на флипчарте, и предлагается представить их ученическому совету или администрации лицея.	Личное самовыражение, коллективное размышление
4. Дополнительное задание «Молодежный совет по вопросам инклюзии»	10 мин.	Превращение идей в реальные инициативы	Учитель просит учеников предложить одну или две идеи, которые могут быть эффективно применены в школе (например: день разнообразия, кампания «Голос каждого», уголок уважения). Они записываются на флипчарте, и предлагается представить их ученическому совету или администрации лицея.	Коллективное планирование, лидерство на основе сотрудничества
5. Заключение и оценка	5 мин.	Закрепление общих ценностей	Учитель заключает: «Инклюзивное сообщество строится не на правах, а на отношении и голосе каждого из нас. Каждый поступок, каждое слово имеют значение».	Заключительное размышление, устная обратная связь

Заключение учителя: «Сегодня мы поняли, что быть частью сообщества значит больше, чем просто делить одно пространство. Это значит вносить свой вклад, слушать и действовать. Голос каждого из вас важен для того, какой наша школа будет завтра».

Формирующее оценивание:

Наблюдение за участием, аргументацией и сотрудничеством в форуме.

- Письменное размышление: «Как я могу сделать свою школу более инклюзивной?»
- Символическая самооценка: «Я предложил ценную идею для сообщества». «Я научился слушать и уважать разные мнения».

Финальный продукт: «Манифест голосов лицеистов» – документ/плакат/цифровая презентация, обобщающая идеи и обязательства, сформулированные на форуме. Его можно передать администрации, опубликовать на сайте лицея или представить на собрании учащихся.

Междисциплинарная интеграция

Предмет	Предлагаемая деятельность / практический пример
Гражданское воспитание	Составление официального предложения для ученического совета.
Румынский язык	Написание статьи с выражением мнения: «Как в моей школе формируется уважение?».
ИКТ	Создание цифровой презентации/видео «Наш голос за инклюзию».
Изобразительное искусство	Создание стенгазеты с цитатами из манифеста.

Внеклассные мероприятия

- Организация Дня голосов учеников, когда старшеклассники представляют свои идеи на тему инклюзии.
- Сотрудничество с СПП, НПО или районным ученическим советом для совместного мини-проекта.
- Цифровая/физическая выставка: «Школа, в которой для каждого есть место».

Возможные дополнения для 11–12 классов

- Дебаты: «Инклюзия – обязанность или моральный выбор?»;
- Видеоинтервью с одноклассником или учителем о том, как ощущается инклюзия в лицее;
- Составление реального проектного предложения (1-2 страницы) для гранта или местной молодежной программы.



2.2. Мероприятия для ученического совета школы

Участие учащихся в процессах принятия решений и в жизни учебного заведения является основополагающим принципом образования, ориентированного на права ребенка. Школьный ученический совет – это «орган самоуправления учащихся, созданный в рамках учебного заведения для обеспечения права учащихся на участие в принятии решений, в сотрудничестве с сотрудниками учебного заведения и другими членами школьного сообщества».¹⁰ Цель школьного ученического совета – «представлять потребности и интересы всех

учащихся в процессе принятия решений по всем аспектам деятельности учебного заведения и школьного сообщества»¹¹.

В контексте продвижения школьной инклюзии, роль школьного ученического совета выходит за рамки формального представительства и включает в себя систематические действия по выявлению препятствий для участия, поддержке учащихся с ООП, продвижению прав детей и формулированию конкретных предложений по улучшению школьного климата (Таблица 6).

Таблица 6. Роль школьного ученического совета в продвижении разнообразия и инклюзии

Общие обязанности	Примеры деятельности
Представление учащихся на уровне учебного заведения и за его пределами	• Представление администрации / педагогическому совету семейного отчета об инклюзивном климате (например, уровень уважения, участие учащихся с ООП). • Организация ежегодной кампании «Школа для всех» с использованием плакатов, видеороликов и дебатов.
Выявление интересов, потребностей и проблем учащихся и сообщение о них участникам образовательного процесса	• Применение анкеты для учащихся по вопросам безопасности, уважения и инклюзии; • Организация встречи учащихся с ООП с администрацией «День диалога об инклюзии»; • Создание «Ящика доверия» для сообщений об исключении или дискриминации; • Составление ежеквартального отчета с 2-3 приоритетными проблемами и предлагаемыми решениями.
Продвижение прав и интересов учащихся перед администрацией учебного заведения и другими участниками образовательного процесса	• Информирование коллег о потребностях учащихся с ООП; • Разработка конкретных предложений для администрации (например, по адаптации помещений); • Инициирование тематических кампаний «Школа для всех», «Мы уважаем разнообразие», «Голос каждого ученика важен».

¹⁰Постановление об организации и функционировании ученических советов. Утверждено приказом МОИ № 1486 от 16.11.2023 г. Доступно по ссылке: https://mec.gov.md/sites/default/files/ordin_mecanisme_de_participare_a_elevilor_compressed_1.pdf

¹¹Там же

Оказание поддержки учащимся в формулировании и подаче жалоб на нарушение их прав	• Предоставление упрощенного образца жалобы (стандартная форма); • Сопровождение учащегося с ООП (по запросу) на беседе с администрацией; • Посредничество в разрешении мелких конфликтов при поддержке школьного психолога.
Разработка и утверждение собственных документов относительно внутренней организации и функционирования, включая внутренние правила работы, план мероприятий и т. д.	• Введение раздела о продвижении разнообразия и недискриминации; • Создание комиссии по вопросам благополучия и инклюзии; • Ежегодное планирование как минимум 2 мероприятий, посвященных инклюзивному образованию.

Участие школьного ученического совета в организации и проведении мероприятий в рамках декады инклюзивного образования направлено на:

- развитие инклюзивного лидерства и гражданской ответственности;
- продвижение ценностей уважения и справедливости среди сверстников;
- выявление и предотвращение ситуаций исключения или маргинализации;

- содействие диалогу между учащимися с ООП и учителями;

- поддержка активного участия всех учащихся, включая учащихся из уязвимых групп.

Рекомендуемые мероприятия могут быть структурированы по нескольким функциональным направлениям, чтобы вмешательства были ориентированы на реальное воздействие на школьный климат (Таблица 7).

Таблица 7. Мероприятия, рекомендуемые для школьного совета в рамках декады инклюзивного образования

Направления	Цель	Примеры
Информационно-просветительские мероприятия	Повысить осведомленность о разнообразии, правах детей и важности инклюзии.	• Тематическая кампания «Школа для всех» (плакаты, видео-обращения учеников, лозунги); • Тематический флешмоб, посвященный Международному дню инвалидов (3 декабря); • Семинар «Миф или реальность?», посвященный стереотипам об инвалидности, культурных и социальных различиях; • Форум-театр / тематические сценки о ситуациях социальной изоляции и конструктивных решениях; • Живая библиотека – гости (ученики, родители, учителя) делятся личным опытом, связанным с разнообразием и инклюзией; • Информационный бюллетень школьного ученического совета, посвященный инклюзии (специальный выпуск во время декады).



Мероприятия по консультированию и обеспечению участия	Собрать мнения учащихся и содействовать диалогу между учащимися и администрацией.	• Встреча учащихся с ООП с администрацией в рамках «Дня диалога за инклюзию»; • Проведение фокус-группы с представителями классов для выявления препятствий к участию; • Создание и мониторинг «Ящика доверия»; • Отчет с конкретными предложениями по улучшению (например, адаптация помещений, программа борьбы с травлей).
Совместная деятельность и поддержка со стороны сверстников	Укреплять позитивные отношения между учащимися и продвигать сотрудничество и взаимную поддержку.	• Интерактивные семинары (ролевые игры, дебаты, мероприятия по командообразованию на тему эмпатии); • День дружбы и сотрудничества (мероприятия в смешанных командах); • Задание «Дерево многообразия» или «Ковер уникальности» – каждый ученик вносит свой вклад, рассказывая о своей уникальности; • Совместные проекты с участием нескольких классов (плакаты, эссе, тематические видеоролики); • Кампания поддержки для сверстника (например, репетиторство со стороны сверстников, помощь с домашним заданием); • Программа «Ученик ученику» – наставничество между старшими учениками и учениками начальной школы или учениками с ООП; • Организация спортивного/ адаптированного мероприятия с участием всех учащихся; • Создание группы волонтеров «Послы инклюзивности», которые будут следить за соблюдением правил недопущения дискриминации.

МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА

Тема: «Голос, который объединяет – школьный ученический совет по вопросам инклюзии»

Целевая аудитория: члены школьного ученического совета, классные руководители, школьный психолог.

Время: 60 минут

Задачи мероприятия:

1. Объяснить роль ученического совета как проводника позитивных ценностей в школе;
2. Выявить реальные проблемы, связанные с инклюзией и участием в учебном заведении;
3. Разработать краткий план инициатив по созданию более дружелюбной атмосферы в школе.

Необходимые материалы:

- проектор;
- листы для флипчарта;
- фломастеры.

Ход мероприятия

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Вступление «Мы – голос учеников»	10 мин.	Активизация чувства принадлежности и ответственности	Ведущий (психолог/классный руководитель) предлагает упражнение «Что для меня значит быть лидером?». Каждый ученик пишет на карточке слово (например: <i>смелость, поддержка, уважение, инициатива</i>) и наклеивает ее на доску «Лидер личным примером».	Игра в ассоциации, визуальный мозговой штурм
2. Обсуждение темы «Как выглядит инклюзивная школа?»	15 мин.	Осмысление понятия инклюзии и выявление реальных ситуаций	Просмотр фильма ЮНИСЕФ «Моя школа инклюзивная, а твоя?» (ссылка на YouTube). Управляемое обсуждение: - Какие идеи передает фильм? - Что присутствует и в нашей школе? - Что можно изменить?	Просмотр видео, управляемое обсуждение
3. Основная деятельность: «Карта школьной инклюзии»	20 мин.	Выявление сильных сторон и областей для улучшения в жизни школы	Ученики в 3 группах рисуют символическую карту школы: - Места, где ученики чувствуют себя включенными (например, класс, клубы, библиотека). - Места, где существует риск исключения (например, двор, социальные сети, перемены). - Идеи действий по преобразованию этих пространств в места сотрудничества. Карты представляются и наклеиваются на общую доску.	Визуальное мышление, командная работа
4. Практическое занятие «Мой голос за перемены»	10 мин.	Формулирование конкретных инициатив ученического совета	Каждая группа предлагает осуществимое действие (например: <i>День разнообразия, Ящик добрых слов, Кампания против травли, Наставничество среди сверстников</i>). Для реализации в рамках тематической декады отбираются 2–3 идеи.	Коллективное планирование
5. Заключение и рефлексия	10 мин.	Закрепление общего обязательства	Создается «Декларация ученического совета за инклюзию» – короткий текст, символически подписанный всеми участниками и размещенный у входа в школу.	Коллективная рефлексия, символическое обязательство

Заключение ведущего: «Инклюзивной школе не нужны дополнительные правила, а нужны ученики и взрослые, подающие пример. Каждый ваш жест – слово, действие, взгляд – может изменить чью-то жизнь».

Формирующее оценивание:

- Наблюдение за активным участием, сформулированными идеями и командным духом.
- Обратная связь в виде записок: «Что я могу сделать как член совета для более инклюзивной школы?»
- Мини-рефлексия: «Сегодня я узнал что-то новое». «Сегодня я почувствовал, что меня выслушали».

Финальный продукт: «Декларация ученического совета за инклюзию» – подписанный плакат, размещенный на доске объявлений.

Дополнительно: можно снять **короткий видеоролик (1 минута)**, в котором ученики зачитывают общее сообщение – для страниц школы в соцсетях или для местной кампании

Междисциплинарная интеграция

Аспект	Предложение
Ведение мероприятия	Поощряйте свободу выражения мнений, избегая морализаторского тона.
Участие	Убедитесь, что у каждого ученика есть своя роль (записывает, сообщает, рисует, собирает данные, снимает, монтирует и т. д.).
Преемственность	Предложите включить выбранные мероприятия в годовой план ученического совета.
Видимость	Распространите результаты (фотографии, идеи, декларацию) в школьных помещениях и в интернете.

В конце декады ученический совет может организовать мини-выставку «Школа, в которой для каждого есть место», на которой будут представлены плакаты, цитаты и фотографии с мероприятий, посвященных инклюзии.

Активно участвуя в организации и проведении мероприятий в рамках декады

инклюзивного образования, школьный ученический совет вносит значительный вклад в развитие культуры школы, основанной на участии, справедливости и инклюзивности. Участие учащихся – это не только право, но и конкретный механизм улучшения образовательной атмосферы и укрепления коллективной ответственности.

#FărăDiscriminare

2.3. Мероприятия для родителей

Инклюзия достигается не только в школе, но требует также преемственности и согласованности между учебной и семейной средой.

Для наиболее эффективного удовлетворения потребностей родителей и поддержки инклюзивного образования предлагаемые мероприятия можно разделить на три основных типа:

- **Информационные мероприятия**, направленные на повышение уровня знаний и осведомленности в вопросах инклюзии, разнообразия и прав детей. Это могут быть интерактивные презентации, информационные встречи с участием специалистов или распространение печатных материалов, брошюр и руководств, разъясняющих принципы и стратегии продвижения инклюзии среди семей.
- **Обучающие мероприятия**, направленные на развитие практических навыков родителей в решении повседневных ситуаций. Это могут быть, например, практические семинары на такие темы, как управление приступами гнева и эмоциональными вспышками,

позитивное общение с ребенком, разрешение конфликтов и эмоциональная поддержка детей. Обучающие мероприятия позволяют родителям отрабатывать методы и стратегии под руководством специалистов, в смоделированных условиях или на основе анализа конкретных примеров.

- **Мероприятия с участием родителей**, направленные на активное вовлечение родителей и содействие сотрудничеству между семьей и школой. Могут быть организованы круглые столы, групповые дискуссии, совместные мероприятия для родителей и детей, информационные кампании в школе или практические игры и упражнения, стимулирующие эмпатию, сотрудничество и социальную интеграцию.

Рекомендуется адаптировать мероприятия с родителями к реальным потребностям школьного сообщества, выявленным в ходе предварительных консультаций или анкетирования, и способствовать открытому диалогу, обмену опытом и взаимной поддержке.

Таблица 8. Примеры тем для мероприятий с родителями, ориентированных на их потребности

Потребности родителей	Темы
Как научить ребенка уважать различия?	• Домашние беседы об «отличающихся» сверстниках; • Предотвращение навешивания ярлыков и прозвищ; • Упражнения по развитию эмпатии в семье.
Мой ребенок изолирован/ пренебрегается другими детьми?	• Признаки социальной изоляции; • Эмоциональная поддержка для изолированного/ пренебрегаемого ребенка; • Поощрение дружбы и социальной интеграции.
Ребенок отказывается ходить в школу.	• Тревога, страх, конфликт; • Диалог, ориентированный на поиск решений.
Приступы гнева и эмоциональные вспышки – как вмешаться без наказания?	• Практические способы успокоить ребенка; • Основы родительского эмоционального контроля.

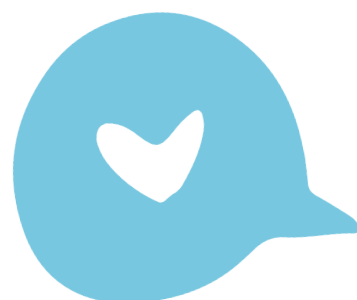
Как я могу помочь своему ребенку справиться с домашним заданием без конфликтов?	• Организация свободного времени ребенка; • Поддержка против чрезмерного контроля за выполнением домашних заданий; • Развитие ответственности и самостоятельности у ребенка.
Мой ребенок меня не слушает?	• Разница между непослушанием и потребностью во внимании; • Четкие правила и логические последствия; • Методы уверенного и спокойного общения.
Что делать, если мой ребенок стал жертвой или агрессором?	• Признаки издевательств; • Способы вмешательства.
Как мне контролировать время, которое мой ребенок проводит за экраном?	• Разумные границы и четкие правила использования технологий; • Альтернативные виды отдыха и учебы; • Содействие хобби и творчеству.

МЕРОПРИЯТИЕСРОДИТЕЛЯМИ

Тема: «Учимся вместе дома: как воспитать чутких и ответственных детей»

Тип мероприятия: Интерактивная встреча с родителями	
Целевая аудитория: Родители учащихся начальных и гимназических классов	
Время: 60–75 минут	
Задачи мероприятия: 1. Обосновать роль семьи в формировании инклюзивного и эмпатичного поведения; 2. Определить модели поведения родителей, которые способствуют сотрудничеству и уважению к разнообразию; 3. Предложить совместные мероприятия между семьей и школой для развития взаимного уважения и поддержки.	Необходимые материалы: • проектор/экран для короткого видеоролика об инклюзивности; • https://www.youtube.com/watch?v=mre25qburlg&utm_source • карточки с утверждениями для упражнений («Ребенок с ограниченными возможностями может учиться вместе со всеми остальными» и т. д.); • флипчарт / листы формата А3 и маркеры; • стикеры для заметок родителей; • стенд «Родители за инклюзию».

#Incluziune



Ход мероприятия

Этап	Время	Цели	Деятельность	Методы и дидактические приёмы
1. Вступление и введение в тему	10 мин.	Создание открытой и позитивной атмосферы	Модератор (психолог/классный руководитель/координатор СПП) приветствует участников и показывает видеоролик ЮНИСЕФ «Учимся вместе» (короткая версия: https://www.youtube.com/watch?v=RpU4_S-md1c). Далее следует краткое обсуждение темы ролика и важности вовлечения всех детей.	Направленное обсуждение, просмотр видео
2. Интерактивное занятие «Как мы учимся вместе дома»	15 мин.	Определение способов, с помощью которых родители могут моделировать эмпатию и уважение	Участники делятся на небольшие группы и получают карточки с утверждениями/ситуациями (например: «Ребенок отказывается играть с одноклассником, который отличается от других», «Мой ребенок сплетничает об однокласснике», «Новый ребенок в классе изолирован»). Группы обсуждают: «Что бы я сделал на месте родителя в этой ситуации?» и записывают свои идеи.	Групповая работа, анализ конкретных примеров
3. Рефлексия: «Слова, которые объединяют»	10 мин.	Стимулирование эмоционального восприятия	На большой доске нарисован пустой круг, названный «Наше сообщество». Родители наклеивают цветные записки с ценностями/словами, которые способствуют единству (например: уважение, терпение, умение слушать, поддержка, любовь).	Символическое выражение, совместное размышление
4. Практическое задание «Дома я буду...»	15 мин.	Преобразование осознания в конкретное действие	Каждый родитель заполняет карточку: «Дома я буду ..., чтобы мой ребенок научился уважать и принимать других». Примеры: «Я буду чаще говорить о различиях», «Я буду поощрять ребенка помогать однокласснику».	Индивидуальное упражнение, письменная обратная связь

5. Заключение и итоговое послание	10 мин.	Укрепление партнерства школы и семьи	Модератор заключает: «Дети учатся на том, что видят, а не только на том, что слышат. Когда они видят уважение, они учатся уважению». Каждому родителю символически вручается цветной браслет/наклейка с надписью «Мы учимся вместе» .	Совместное размышление, позитивное заключение
-----------------------------------	---------	--------------------------------------	--	---

Заключение мероприятия: *«Инклюзивное образование начинается дома, с того, как мы говорим о других и реагируем на различия. Каждая семья – это маленькая школа уважения».*

Оценка:

- Наблюдение за участием родителей в обсуждениях.
- Краткая анкета (2–3 вопроса) в конце:
 - Какую мысль вы вынесли из этой встречи?
 - Что бы вы хотели обсудить на следующей встрече?

Финальный продукт: Стенд «Учимся вместе дома», состоящий из записок родителей с принятыми обязательствами, размещенный у входа в класс. В дальнейшем его можно дополнить сообщениями детей о том, как они чувствуют поддержку со стороны семьи.

Методологические рекомендации

Для того чтобы мероприятия, посвященные разнообразию и инклюзии, были эффективными и оказывали реальное влияние на отношения между школой, семьей и ребенком, рекомендуется организовывать их в условиях, способствующих открытости, диалогу и размышлению.

Мероприятие следует проводить в непринужденной и дружелюбной атмосфере, снижающей напряжение и поощряющей активное участие всех. Оформление пространства (круглые столы, круговая рассадка), использование ненавязчивой фоновой музыки, а также предложение чая или кофе способствуют созданию атмосферы безопасности и доверия, благоприятной для подлинного обмена опытом.

Роль модератора имеет важное значение для поддержания баланса между структурой и гибкостью.

Его задача – направлять обсуждение, поощрять свободное выражение мнений и способствовать обмену опытом, избегая оценки поведения родителей или вынесения суждений. Акцент делается на обмене опытом, выявлении ресурсов и признании усилий каждой семьи.

Для закрепления результатов деятельности рекомендуется периодически организовывать аналогичные встречи, например, раз в семестр, на разные темы, адаптированные к потребностям школьного сообщества. Примеры тем: «Как научиться слушать ребенка», «Как эмоционально поддерживать успеваемость в школе», «Управление сложными эмоциями в семье» или «Построение доверия между ребенком, родителем и школой». Такая преемственность способствует развитию устойчивого партнерства между школой и семьей.

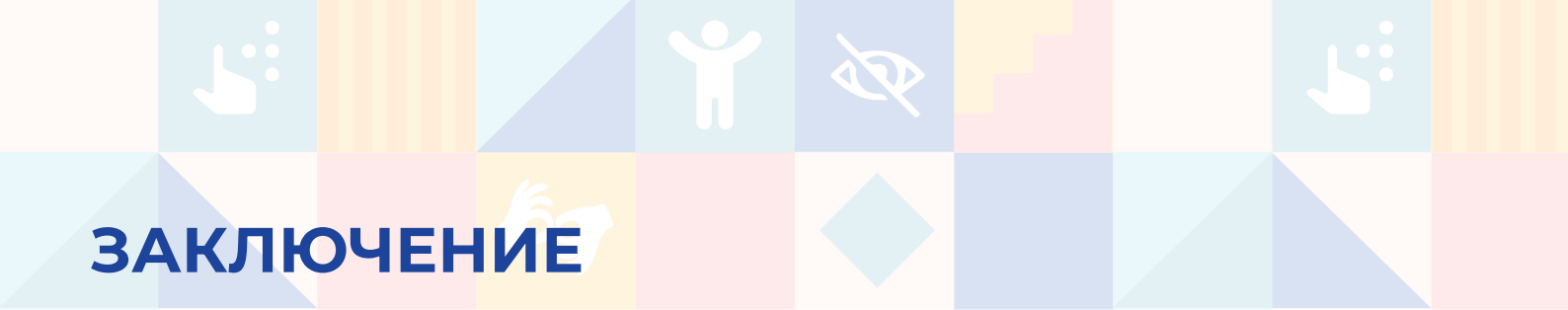
Возможные дополнения

Данная деятельность может быть расширена за счет организации совместных «семейно-школьных» семинаров, на которых родители и дети вместе выполняют творческие или рефлексивные задания. Например, создание визуальной работы или коллажа на тему «Мой ребенок уникален и равен другим» обеспечивает ценный контекст для диалога, выражения эмоций и укрепления отношений. Такие мероприятия способствуют принятию разнообразия и укрепляют чувство принадлежности к школьному сообществу. Еще одним полезным дополнением является разработка краткой цифровой брошюры, содержащей ключевые послания для родителей, практические рекомендации и примеры позитивного

опыта в области инклюзивного образования. Брошюра может быть подготовлена на румынском и русском языках для обеспечения доступности информации и распространена через каналы коммуникации учебного заведения (сайт, родительские группы, социальные сети). Этот материал может служить базой для размышлений и справочным материалом между встречами.

Применение этих методических рекомендаций и предложенных дополнений придает образовательной деятельности практическое и устойчивое измерение, способствуя укреплению связи между школой и семьей и продвижению культуры уважения, сотрудничества и инклюзивности в образовательном сообществе.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Продвижение разнообразия и инклюзивности в школе представляет собой непрерывный образовательный процесс, объединяющий усилия учителей, семьи и сообщества вокруг общей цели – создания безопасной и чуткой учебной среды, открытой для всех детей.

Тематические декады – это не отдельные события, а вехи, поддерживающие развитие школьной культуры на основе уважения, сотрудничества и солидарности. Благодаря проводимым в них урокам, образовательным мероприятиям и партнерству с сообществом школа становится пространством, где каждый ребенок чувствует, что его видят, слушают и ценят.

Данное Руководство содержит методические рекомендации и практические инструменты, призванные помочь учителям и администрации в воплощении принципов инклюзии в конкретные действия, применимые в школьной жизни. В то же время, в нем подчеркивается важность соблюдения границ между образовательными задачами и эмоциональной безопасностью детей и продвигается ответственное и этическое использование предлагаемых мероприятий.

Инклюзивное образование не заканчивается тематической декадой, а строится со временем как постоянное отношение

и культура уважения к разнообразию. Это отражается в повседневной деятельности, во взаимодействиях в классе и в решениях, принимаемых на уровне учебного заведения, через сотрудничество и взаимное доверие.

Инклюзия означает возможность для каждого ребенка учиться, выражать себя и развиваться в среде, где различия не исключают, а обогащают. Создание данного Руководства отражает совместное стремление школы, семьи и сообщества обеспечить право каждого ребенка на качественное образование и полноценное участие.

Мы благодарим всех педагогов и руководителей, которые своим участием, мыслями и настойчивостью придают смысл этим усилиям по продвижению разнообразия и инклюзии в школе.

Инклюзия – это не разовое действие, а непрерывный процесс размышления и трансформации. Используя данное Руководство в качестве методического инструмента, учебные заведения могут постепенно создавать организационную культуру, в которой у каждого ребенка есть свое место, свой голос и реальные возможности для развития, а разнообразие становится ценным образовательным ресурсом.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. AINSCOW, M. Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. In: *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*. 2020, vol. 6, nr. (1), pp. 7-16.
Доступно по ссылке: <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
2. BOOTH, T., AINSCOW, M. *Indexul Incluziunii: dezvoltarea procesului de învățare și participare în școli*. Ed. revizuită și extinsă. Chișinău: Pro-Mapex, 2019. 200 p. ISBN 978-9975-3366-0-4.
3. FLORIAN, L., BLACK-HAWKINS, K. Exploring inclusive pedagogy. In: *British Educational Research Journal*. 2011, vol. 37, nr. (5), pp. 813-828.
Доступно по ссылке: <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.501096>
4. Постановление Правительства № 950/2023 об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024-2027 годы. Опубликовано в: *Monitorul Oficial*. 2023, № 519-522 ст. 1281. E-ISSN 2587-3903.
Доступно по ссылке: <https://monitorul.gov.md/ro/monitor/2835>
5. Закон о правах ребенка № 338 от 15.12.1994. Опубликовано в: *Monitorul Oficial*. 1995, № 13 ст. 127.
Доступно по ссылке: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=94939&lang=ro
6. ООН. Конвенция ООН о правах ребенка: Замечание общего порядка № 14 о праве ребенка наделение первоочередного внимания наилучшему обеспечению его интересов (пункт 1 статьи). 2013 г., 20 с.
Доступно по ссылке: <https://ombudsman.md/wp-content/uploads/2022/02/Com-Gener-Nr.-14-.pdf>
7. ООН. Конвенция ООН о правах инвалидов. 2006 г., 30 с.
8. Постановление об организации и функционировании ученических советов. Утверждено приказом МОИ № 1486 от 16.11.2023 г.
Доступно по ссылке: https://mec.gov.md/sites/default/files/ordin_mecanisme_de_participare_a_elevilor_compressed_1.pdf
9. Постановление об организации тематических декад в системе общего образования. Приложение 1 к Приказу МОИ № 1565 от 04.09.2025.
Доступно по ссылке: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mec_1565_decade_tematica.pdf
10. ЮНЕСКО. *Inclusion and education: All means all*. Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO, 2020. 522 p. ISBN 978-92-3-100388-2.
11. ЮНИСЕФ. Конвенция о правах ребенка. 1989, 78 с.
12. ЮНИСЕФ. *Conceptual Framework for Monitoring Hybrid Learning Delivery Toward Long-term System Strengthening and Resilient Education Systems*. 2022, 34 p.
13. ЮНИСЕФ. *Education. Annual Results Report 2017*. NY: UNICEF, 2018. 123 p.
14. ЮНИСЕФ. *Child-Friendly Schools. Manual*. New York: UNICEF, 2009. 244 p. ISBN 978-92-806-4376-3.
15. ЮНИСЕФ Молдова. *Анализ ситуации детей и подростков в Республике Молдова*. Вена, 2022, 99 с.
16. ЮНИСЕФ Молдова, МОИ. *Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему образования*. Социологическое исследование. Кишинэу, 2024, 86 с.
17. ЮНИСЕФ. *Conceptual Framework and Guidance for Integrating a Children's Rights Perspective into Administrative Data-Based Statistics*. Panama: UNICEF, 2025. 34 p. ISBN 978-92-806-5696-1.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Информационная страница «Учимся вместе» Кампания «Учимся вместе!» | ЮНИСЕФ Молдова

Полезные материалы: [Învăţăm Împreună! – Google Drive](#)

Видеоролики ЮНИСЕФ Молдова – Кампания «Учимся вместе»

«Учимся вместе» – национальная кампания

https://www.youtube.com/watch?v=RpU4_S-md1c

Кампания «Учимся вместе» (версия на русском)

<https://www.youtube.com/watch?v=ATgqeYREoOQ>

Кампания «Учимся вместе» (версия на английском)

<https://www.youtube.com/watch?v=ErwP9cngHXg>

2. Отзывы

Анастасия Кириак – «Учимся вместе»

<https://www.youtube.com/watch?v=UIEvGJfZtzM>

Елизавета Лупашку – «Учимся вместе»

<https://www.youtube.com/watch?v=EwcefPaJRq0>

Эмануэль Брузински – «Учимся вместе»

<https://www.youtube.com/watch?v=M1lcZrClF4I>

Константин Бойко – «Учимся вместе»

<https://www.youtube.com/watch?v=G53bb9NlfyA>

Виорика Тиля – «Учимся вместе»

<https://www.youtube.com/watch?v=wYM5Epn7d8>

Олеся Незамудинов – «Учимся вместе»

https://www.youtube.com/watch?v=gSy_fnyJHLs

Александра Тарновски – «Учимся вместе»

https://youtu.be/oyE4_9FM3y4?si=5ux_vAheDI0IB_Yj

3. Другие тематические видеообращения

«Моя школа инклюзивная, а твоя?»

<https://www.youtube.com/watch?v=3Z05PkClB5M>

Facebook: Инклюзия – это не только учиться в одном классе

<https://www.facebook.com/mec.gov.md/videos/%C3%AE%CE%9B%C4%83m-%C3%AEmpreun%C4%83-campania/275327205637338/>

Facebook: Школа не принадлежит ни учителю, ни директору

<https://www.facebook.com/mec.gov.md/videos/campania-%C3%AE%CE%9B%C4%83m-%C3%AEmpreun%C4%83/1344101702903962/>

Facebook ЮНИСЕФ: Моя школа инклюзивная, а твоя?

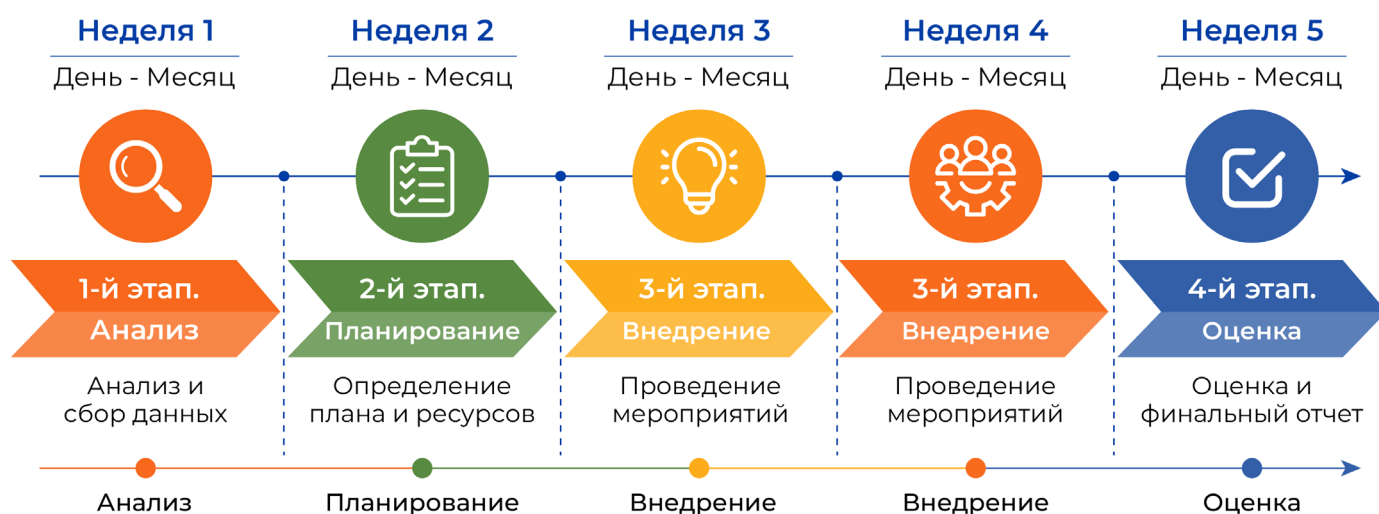
<https://www.facebook.com/UNICEFMoldova/videos/%C8%99coala-mea-e-incluziv%C4%83-dar-a-ta/636146702216754/>

ССЫЛКА – Поколение Альфа – включить в апреле

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Пример календаря и плана декады инклюзивного образования

Календарь декады инклюзивного образования



План декады инклюзивного образования

Примеры мероприятий для предотвращения использования стигматизирующей лексики через поощрение уважительного общения.

Дата	Время	Деятельность	Место	Целевая группа	Ответственные лица
1-й день		Открытие декады. Установка стенда «Слова, которые нас объединяют»	Фойе школы	Ученики, учителя	Координационная группа
2-й день		Дискуссионный кружок «Как на нас влияют ярлыки?»	Актный зал	Ученики лицейских классов	Ученический совет школы
3-й день		Тематическая выставка плакатов «Преврати ярлык в позитивный символ»	Общие пространства	Ученики	Классные руководители

4-й день		Семинар «Речь учителя – инструмент инклюзивного образования или препятствие?»	Актальный зал	Учителя	Школьный психолог
5-й день		Эстафета «Вызов без ярлыков»	Спортивный зал	Ученики начальных классов	Учителя физкультуры
6-й день		Семинар по повышению осведомленности «Как говорить о различиях дома?»	Актальный зал	Родители	ВПП
7-й день		Семинар по переписыванию на переменах	Школьная библиотека	Ученики гимназических классов	Библиотекарь
8-й день		Встреча с гостем «Влияние языка на самооценку»	Актальный зал	Ученики	Учителя
9-й день		Конкурс «Уважительная речь в действии»	Онлайн	Ученики	Классные руководители
10-й день		Заключительное мероприятие «Кодекс уважительного общения в нашей школе»	Фойе школы	Ученики, учителя	Координационная группа

Приложение 2. Образец контрольного списка для определения приоритетов декады инклюзивного образования

Контрольный список заполняется координационной группой декады (администрацией, учителями, ВПП, психологом, представителями учащихся). Отмечаются ситуации, выявленные в учебном заведении, и выбираются максимум 2–3 области, требующие немедленного вмешательства в течение декады.

Инструкция по применению:

- Проанализируйте каждую ситуацию в сравнении с реальным положением дел в учебном заведении.

- Поставьте оценку:

3 балла – частая ситуация / постоянная проблема

2 балла – ситуация возникает время от времени

1 балл – ситуация редкая/неактуальная

- Суммируйте баллы по областям.

- Выберите **максимум 2–3 области, набравшие больше всего баллов**, которые станут приоритетами декады.

1. Взаимоотношения и предотвращение изоляции

	1	2	3
Формируются закрытые группы учеников, которые постоянно исключают определённых одноклассников	☐	☐	☐
Ученики используют ярлыки или прозвища, связанные с внешностью, успеваемостью или социальным статусом	☐	☐	☐
Сообщается о случаях словесной или онлайн-травли	☐	☐	☐
Учеников с плохими результатами высмеивают на уроках	☐	☐	☐
Отношения между учениками из разных социально-экономических слоев населения напряженные	☐	☐	☐
Новым ученикам в этом учебном заведении трудно адаптироваться, и они остаются в изоляции	☐	☐	☐
Учителя сообщают о трудностях в разрешении конфликтов между учениками	☐	☐	☐
Ученики не вмешиваются, когда становятся свидетелями несправедливости	☐	☐	☐

2. Участие учеников с ООП и из уязвимых групп населения

	1	2	3
Ученики с ООП пассивны на уроках (редко поднимают руку, не вовлекаются в групповые занятия)	☐	☐	☐
Задания не всегда предлагаются разных уровней сложности	☐	☐	☐
Ученики с трудностями в обучении остаются без дополнительной поддержки	☐	☐	☐
Ученики из неблагополучных семей часто пропускают занятия	☐	☐	☐
Внеклассные мероприятия доступны не всем (стоимость, расписание, недостаточная адаптация)	☐	☐	☐
Сотрудничество с ВПП носит спорадический характер	☐	☐	☐
Ученики с поведенческими расстройствами исключаются из участия в мероприятиях	☐	☐	☐
В школьных помещениях существуют препятствия для доступности (неудовлетворительные условия для передвижения и указатели, недостаточно наглядных материалов)	☐	☐	☐

3. Методы обучения и профессиональные навыки

	1	2	3
Преимущественно используются фронтальные методы, с минимальным участием учеников	☐	☐	☐
При оценке не учитывается индивидуальный темп учеников	☐	☐	☐
Обратная связь, предоставляемая ученикам, носит скорее критический, чем конструктивный характер	☐	☐	☐
Учителя просят о помощи в адаптации учебной программы	☐	☐	☐
Нет регулярного обмена опытом в области инклюзии	☐	☐	☐
Учителя неохотно работают с разнообразием	☐	☐	☐
Методы кооперативного обучения применяются редко	☐	☐	☐

4. Язык, отношение и организационная культура

	1	2	3
Часто используются сравнения между учениками («Посмотрите на вашего одноклассника...»)	☐	☐	☐
Встречаются обобщения типа «эти дети...»	☐	☐	☐
Ученики избегают высказывать свое мнение из страха быть осмеянными	☐	☐	☐
Нет четко установленных правил диалога, или они не соблюдаются	☐	☐	☐
Нет видимых сообщений, пропагандирующих разнообразие	☐	☐	☐
Мероприятия, направленные на обеспечение инклюзии, носят лишь символический (нерегулярный) характер	☐	☐	☐

5. Партнерство школы и семьи

	1	2	3
Низкий уровень участия родителей в тематических мероприятиях	☐	☐	☐
Родители детей с ООП недостаточно или поздно обращаются за помощью	☐	☐	☐
Общение с уязвимыми семьями затруднено	☐	☐	☐
Существуют недоразумения относительно роли ВПП или психолога	☐	☐	☐
Родители выражают опасения по поводу интеграции детей с ООП	☐	☐	☐

6. Участие учеников в принятии решений

	1	2	3
Ученический совет выполняет лишь формальную функцию, без реального участия	☐	☐	☐
Вопросы атмосферы в школе с учениками не обсуждаются	☐	☐	☐
Механизмы анонимной обратной связи отсутствуют	☐	☐	☐
Инициативы учеников не реализуются	☐	☐	☐
Уязвимые ученики не представлены в структурах, основанных на участии	☐	☐	☐

Приложение 3. Примеры приоритетов для декады инклюзивного образования

Как сформулировать приоритеты для декады инклюзивного образования на основе контрольного списка?

Порядок работы	Пример
Шаг 1. Какие модели поведения замечены в учебном заведении? Что мы обнаружили в ходе анализа потребностей?	• Частые конфликты между учениками; • Присутствует напряженность между разными группами учеников; • Ситуации исключения или маргинализации учеников в групповых учебных занятиях; • Ученики с ООП мало участвуют во внеклассных мероприятиях; • Учителя обращаются за методологической поддержкой; • Родители учеников с ООП вовлекаются частично / избегают активного участия; • Ученики используют ярлыки или ненадлежащие выражения; • Нет единой концепции учебного заведения.
Шаг 2. Какие ситуации требуют немедленного вмешательства?	Ситуация 1. Конфликты между учениками из разных классов; Ситуация 2. Слабое участие учеников с ООП во внеклассных мероприятиях
Шаг 3. Как правильно сформулировать приоритеты?	Формула ориентированного определения: «Улучшение / Увеличение / Укрепление / Развитие / Оптимизация _____ посредством _____». • Увеличение активного участия учеников с ООП посредством адаптации заданий и диверсификации ролей в групповых занятиях. Формула, ориентированная на ослабление проблемы: «Снижение / Предотвращение _____ посредством _____». • Предотвращение использования стигматизирующих выражений посредством продвижения уважительного общения. • Сокращение случаев исключения из групповых занятий. • Сокращение конфликтов между учениками путем проведения занятий, направленных на развитие навыков управления эмоциями и неагрессивного общения. • Снижение напряженности между классами путем организации совместных мероприятий и проектов, осуществляемых в сотрудничестве. Формула, ориентированная на установки и ценности: «Содействие / Укрепление / Использование / Побуждение _____ посредством _____». • Укрепление эмпатии по отношению к одноклассникам с ООП. • Содействие формированию позитивного отношения к разнообразию посредством обмена опытом.

Шаг 4. Как проверить, правильно ли мы сформулировали?	Приоритет сформулирован хорошо, если: • Понятно, что мы хотим изменить; • Понятно, для кого это предназначено; • Можно увидеть, улучшилась ли ситуация; • Это можно сделать за 10 дней + последующие действия.
---	--

Какие приоритеты можно определить с помощью Индекса инклюзии?

Направления	Рассматриваемые аспекты	Примеры приоритетов	Примеры мероприятий
А: Создание инклюзивной культуры			
A1: Укрепление сообщества	• Климат взаимоотношений; • Сотрудничество между учащимися; • Предотвращение исключения; • Развитие чувства принадлежности.	• Укрепление атмосферы взаимоотношений, основанной на уважении и сотрудничестве. • Сокращение случаев исключения и маргинализации среди учащихся. • Содействие развитию эмпатии и взаимной поддержки в групповых занятиях.	• Дискуссионные кружки, посвященные уважению и различиям; • Кампания «Слова, которые сближают»; • Коллективный стенд «Мы – команда»; • Совместная деятельность между классами.
A2. Формирование инклюзивных ценностей	• Принятие общих ценностей; • Уважение к достоинству каждого человека; • Содействие равенству и не-дискриминации.	• Составление и продвижение Кодекса уважения на уровне учебного заведения. • Укрепление общей идеи школы об инклюзии. • Повышение осведомленности об инклюзивных ценностях среди учащихся и учителей.	• Дискуссия «Что значит школа для всех?»; • Размещение информации о ценностях учебного заведения в помещениях школы; • Тематические занятия на тему уважительной речи; • Вовлечение ученического совета в продвижение ценностей.
В: Разработка инклюзивной политики			
B1: Создание школы для всех	• Доступность школьного пространства; • Устранение препятствий для участия; • Согласованность документов учебного заведения.	• Улучшение информационной и педагогической доступности. • Интеграция принципов инклюзии в документы учебного заведения. • Адаптация школьных правил для поддержки равенства.	• Пересмотр внутренних правил с точки зрения инклюзии; • Анализ физических и педагогических препятствий; • Разработка поэтапного плана обеспечения доступности; • Обсуждение вопросов школьного климата с учащимися.

В2: Организация поддержки разнообразия	• Помощь для учащихся с ООП; • Сотрудничество с ВПП, психологом, территориальной СПП; • Партнерство с родителями.	• Укрепление сотрудничества между учителями и специалистами по поддержке. • Повышение вовлеченности родителей в поддержку инклюзии. • Уточнение внутренних механизмов поддержки уязвимых учащихся.	• Совместная встреча учителя, ВПП и родителей; • Семинар для родителей по вопросам поддержки в учебе; • Разработка внутреннего протокола вмешательства; • Представление доступных услуг поддержки.
--	---	--	---

С. Развитие инклюзивных практик

С1: Разработка учебных программ для всех	• Дифференциация обучения; • Адаптация учебной программы; • Гибкость оценки.	• Применение дифференциации обучения в учебной деятельности. • Повышение доступности учебного содержания для всех учащихся. • Диверсификация методов оценки.	• Открытые уроки с адаптацией учебной программы; • Внутренний методический семинар; • Обмен опытом между учителями; • Использование визуальных и цифровых материалов.
С2: Направление учебного процесса	• Активное участие всех учащихся; • Сотрудничество в обучении; • Укрепление ответственности учащихся.	• Повышение активного участия учащихся в групповых занятиях. • Продвижение методов обучения, основанных на взаимодействии и сотрудничестве. • Поощрение выражения мнений и конструктивного диалога.	• Введение правил диалога в классе; • Дифференциация ролей в различных видах деятельности; • Метод «кооперативного обучения»; • Мини-проекты для командной работы.

Приложение 4. Структура отчета по итогам декады инклюзивного образования

Структура	Описание
1. Обложка отчета	Название отчета, название учебного заведения, период проведения декады, учебный год, логотип учебного заведения, имена членов координационной группы и дата подготовки отчета.
2. Описание проведенных мероприятий	Представление мероприятий, организованных в рамках декады, включая: название мероприятия; конкретные цели; целевая группа (например, учащиеся с ООП, учителя, родители); место и дата проведения; руководитель/команда, ответственные за реализацию; использованные материалы и ресурсы.
3. Количественные и качественные результаты	Количественная оценка участия (количество участвующих учителей и учащихся; процент охвата целевых групп); Качественные результаты наблюдений, собеседований и групповых обсуждений.
4. Сильные стороны и аспекты, требующие улучшения	Наблюдаемый положительный опыт; Возникшие трудности.
5. Рекомендации на следующий учебный год	Четкие и ориентированные на действия предложения по укреплению и продолжению инклюзивных практик.

Примечания для составления отчета:

- Это гибкая структура, и ее можно адаптировать в соответствии со спецификой учебного заведения и собранными данными.
- Отчет должен быть написан четко, с заголовками и подзаголовками, чтобы он был

доступен как для чиновников в сфере образования, так и для внешних партнеров.

- Примеры и конкретные данные повышают достоверность и полезность отчета в будущем процессе стратегического планирования.

Приложение 5. Типы проблемных ситуаций и возможные решения

Тип ситуации	Примеры ситуаций	Примеры решений
Ситуации социальной изоляции	- Ученика с ООП не выбирают в команду во время групповых занятий; - Нового ученика (вернувшегося из-за границы) игнорируют; - Одноклассники избегают сидеть за партой с ребенком, которого считают «другим».	- Установление правила «Все ученики участвуют»; - Мероприятия для знакомства и сплочения (командные игры, интервью между одноклассниками); - Ненавязчивый мониторинг интеграции уязвимых учеников.
Ситуации навешивания ярлыков и стигматизации	- Ирония, связанная с акцентом, языком или социальным статусом; - Агрессивная лексика в беседе; - Использование выражений «нормальный» и «ненормальный».	- Незамедлительное вмешательство путем разъяснения правил уважения; - Обсуждение разницы между человеком и его поведением; - Упражнения для позитивной переформулировки сообщений; - Мероприятия, посвященные стереотипам и предрассудкам.
Ситуации дискриминации по культурным/этническим/религиозным критериям	- Негативные комментарии об учениках из этнических/религиозных меньшинств; - Отказ работать с одноклассником другого вероисповедания; - Шутки, связанные с традициями или национальным костюмом.	- Тематические уроки по культурному многообразию в Молдове; - Приглашение родителей или местных жителей на культурные мероприятия; - Установление принципа нулевой терпимости к дискриминационным высказываниям; - Посредничество и индивидуальные беседы с вовлеченными учениками.
Ситуации эмоциональной уязвимости и самоизоляции	- Тревожность ученика перед презентацией; - Ученик, который внезапно расплакался во время беседы о семье (ребенок, родители которого находятся за границей); - Внезапный отказ от участия в мероприятиях; - Ученик, который заявляет: «Не могу, не хочу».	- Предложение альтернатив (парная презентация, плакат, видео); - Индивидуальное обсуждение в безопасной обстановке; - Упражнения на эмоциональную регуляцию (дыхательные упражнения); - Сотрудничество со школьным психологом; - Выявление причины (стыд, страх, негативный опыт); - Предоставление адаптированных ролей; - Постепенное поощрение и позитивная обратная связь.

Тип ситуации	Примеры ситуаций	Примеры решений
Ситуации межличностных конфликтов	• Ссоры между учениками на деликатные темы (гендер, социальный статус); • Агрессивные реплики во время дебатов; • Напряженность, возникающая в соревновательных играх.	• Применение методов школьного посредничества; • Использование «Я-высказывания» при выражении недовольства; • Напоминание о правилах диалога, установленных в начале декады; • Совместная деятельность, а не конкуренция.
Ситуации противодействия или сопротивления со стороны родителей	• Родитель, отказывающийся от участия ребенка в мероприятиях по инклюзии; • Критика подхода к вопросам разнообразия.	• Беседы для информирования и разъяснения образовательной цели; • Представление правовой базы и образовательных задач; • Прозрачное и спокойное общение.
Ситуации, выходящие за рамки образовательной деятельности (например, издевательства, исключение, признаки жестокого обращения или пренебрежения)	Учителя должны следовать процедуре: • Информирование директора / лица, ответственного за реагирование на случаи жестокого обращения с детьми, пренебрежения ими, эксплуатации и торговли детьми; • Уведомление школьного психолога для анализа и вмешательства; • Обращение учебного заведения в СПП в случае необходимости проведения психопедагогической оценки и оказания комплексной помощи; • Информирование руководителя учебного заведения в ситуациях, требующих принятия институциональных мер или внешнего сотрудничества; • Соблюдение конфиденциальности данных и ответственное общение с семьей в соответствии с внутренними процедурами.	

Приложение 6. Контрольный список для формирования инклюзивного отношения и поведения в классе

1. Работа с деликатными ситуациями

- ☐ Я незамедлительно вмешиваюсь, если ученика отвергают, высмеивают или исключают.
- ☐ Я выделяю время для размышления для всего класса, четко объясняя, почему такое поведение неприемлемо.
- ☐ Я слежу за тем, чтобы пострадавший ученик получил эмоциональную поддержку и снова почувствовал себя частью группы.

2. Уважительный язык

- ☐ Я избегаю стигматизирующих ярлыков и терминов.
- ☐ Я использую позитивные формулировки, подчеркивающие уважение, уникальность и потенциал.
- ☐ Я твердо, но спокойно вмешиваюсь, когда замечаю оскорбительные выражения или словесное исключение.

3. Участие всех учеников

- ☐ Я адаптирую задания к уровню и темпу каждого ученика.
- ☐ Я распределяю разные роли, чтобы каждый ребенок чувствовал себя вовлеченным и ценным.
- ☐ Я создаю контексты, способствующие сотрудничеству, а не соперничеству.

4. Конструктивный диалог

- ☐ Я устанавливаю вместе с учениками четкие правила общения: активное слушание, взаимное уважение, запрет насмешек.
- ☐ Я поощряю свободное выражение мнений и чувств с уважением к другим.
- ☐ Я использую интерактивные методы – дискуссионный кружок, ролевые игры, модерлируемые дебаты – для стимулирования обучения через сотрудничество и эмпатию.