



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



CENTRUL REPUBLICAN
DE ASISTENȚĂ
PSIHOPEDAGOGICĂ



unicef
pentru fiecare copil

COPIL
COMUNITATE
FAMILIE
CCF MOLDOVA



Как рассказывать о детях с ограниченными возможностями и о детях с особыми образовательными потребностями

Учебное пособие для подготовки журналистов

Содержание

00	Введение	2
01	Модуль I. Журналистская этика и права детей в СМИ	3
02	Модуль II. Как корректно освещать тему детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями в прессе	6
03	Модуль III. От жалости - к достоинству: коммуникация, вселяет надежду	11
04	Модуль IV. Интервью с детьми и практическое применение принципов инклюзии в СМИ	18
05	Приложения	22
	Приложение 1. Применимое законодательство	23
	Приложение 2. Этический чек-лист для журналистов	27
	Приложение 3. Образец информированного согласия	27
	Приложение 4. Глоссарий рекомендуемых терминов	28

ВВЕДЕНИЕ

Дети с ограниченными возможностями и дети с особыми образовательными потребностями (ООП) имеют право на справедливое и достойное отражение в средствах массовой информации. Стереотипы, ярлыки и сенсационность в репортажах могут влиять на то, как их видят окружающие, поощрять предрассудки и способствовать исключению этих детей из жизни сообщества. Ответственная журналистика способна изменить отношение общества и способствовать инклюзии.

Данное руководство предназначено для журналистов, редакторов, медиапродюсеров и студентов факультетов журналистики. Оно содержит чёткие, практически применимые рекомендации по ответственному освещению темы детей с ограниченными возможностями и детей, находящихся в уязвимом положении.

Курс сочетает теоретические основы, разбор конкретных случаев и практические упражнения. По его завершении участники смогут:

- ▶ избегать стереотипов и предвзятых
- ▶ обеспечивать защиту персональных данных детей в потенциально негативных ситуациях;
- ▶ продвигать принципы инклюзии, доступности среды и участия детей;
- ▶ понимать влияние СМИ на общественное восприятие детей с ограниченными возможностями и ООП.
- ▶ применять принципы защиты персональных данных ребёнка;
- ▶ разрабатывать этические журналистские подходы, ориентированные на достоинство и решения.



Продолжительность:

4 занятия по 2 часа.

Формат:

Теория, практика, управляемая рефлексия, анализ материалов местных и национальных СМИ.

Целевая группа:

Журналисты, студенты факультетов журналистики, специалисты по коммуникациям из государственных учреждений и организаций гражданского общества

Данное руководство разработано в рамках проекта ЮНИСЕФ «Расширение прав и возможностей детей, родителей, педагогов и сообществ для поддержки инклюзивного образования в Республике Молдова», реализуемого в период с июля 2025 года по июнь 2026 года организацией CCF Moldova в партнёрстве с Министерством образования и исследований и Республиканским центром психолого-педагогической помощи.

Проект направлен на укрепление сотрудничества между школами и родителями в 27 учебных заведениях в 9 районах как основы для активного участия и включения детей с особыми образовательными потребностями и детей-беженцев. Инициатива также продвигает инклюзивные установки и поведение по отношению к детям с ограниченными возможностями, из этнических меньшинств или находящихся в уязвимом положении, и поддерживает развитие потенциала медиаорганизаций и журналистов для создания ответственных и инклюзивных материалов, более полно отражающих разнообразие детей в обществе.

Модуль I

Журналистская этика и права детей в СМИ



ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

По завершении модуля участники смогут:

- ▶ объяснить принцип наивысших интересов ребёнка;
- ▶ распознавать ситуации, ставящие ребёнка под угрозу;
- ▶ грамотно применять правила защиты персональных данных ребёнка;
- ▶ критически оценивать журналистские материалы с точки зрения этики;
- ▶ формулировать этические альтернативы при написании и иллюстрировании материалов.



КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НОРМАТИВНАЯ БАЗА

1 КОНВЕНЦИЯ ООН

о правах ребёнка (1989 год; ратифицирована Республикой Молдова в 1993 году) определяет ребёнка как лицо, не достигшее 18 лет, и гарантирует равные права без какой-либо дискриминации. Она предусматривает право на жизнь, развитие, защиту от несправедливого разлучения с родителями и участие в принятии решений, касающихся ребёнка. Право на свободу выражения мнения защищается, но может быть ограничено для защиты других детей или общественного порядка. Образование должно быть доступным, инклюзивным (...) и должно способствовать всестороннему развитию личности, уважению прав человека, культурному многообразию и социальной ответственности.

2 КОНВЕНЦИЯ ООН

о правах лиц с ограниченными возможностями обеспечивает детям с ограниченными возможностями равный доступ к образованию с разумными приспособлениями и индивидуальной поддержкой, поддерживает развитие их потенциала и навыков и эффективное участие в жизни общества, предусматривает меры по изучению шрифта Брайля, жестового языка и других альтернативных методов общения.

3 ЗАКОН № 140/2013

об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, определяет наивысшие интересы ребёнка и основные принципы защиты: недискриминация, индивидуальная помощь, участие ребёнка в принятии решений, непрерывность образования, защита от насилия и эксплуатации. Кроме того, данный закон определяет ситуации риска: насилие, пренебрежение, оставление ребенка и т. д.

5 КОДЕКС ОБ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ МЕДИАСЛУГАХ

устанавливает приоритет защиты образа и частной жизни несовершеннолетних над общественным интересом к информации и ограничивает распространение контента, способного причинить им вред.

4 ЗАКОН

о защите детей от негативного влияния информации (2013) запрещает публикацию персональных данных детей в негативных контекстах (преступления, суицид, насилие и т. д.), за исключением случаев, когда это направлено на защиту наивысших интересов ребенка и происходит с согласия родителей или опекунов. Защита личности также распространяется на детей в возрасте 16–18 лет.

6 ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ КОДЕКС ЖУРНАЛИСТА

закрепляет уважение человеческого достоинства и недопустимость дискриминации, регулирует сбор и публикацию материалов о детях с целью защиты их личности и достоинства, продвигает принципы инклюзии и корректного представления уязвимых групп населения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ЗАНЯТИЯ

Блиц-вопрос: что такое ситуация риска для ребёнка?

Блиц-вопрос: что такое информированное согласие? Существует ли в вашей редакции соответствующий документ?



ОПРЕДЕЛЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ)

Насилие над ребёнком

Любые формы жестокого обращения, причиняющие ребёнку фактический или потенциальный вред.

Пренебрежение ребёнком

Уклонение от обязанностей по его содержанию и воспитанию: необеспечение питанием, одеждой, гигиеной, медицинской помощью, образованием или эмоциональной поддержкой.

Непосредственная угроза

Обстоятельства, свидетельствующие о признаках преступления против жизни и/или здоровья ребёнка.

ВОПРОС К УЧАСТНИКАМ

При каких условиях журналист может раскрыть личность ребёнка, оказавшегося в ситуации риска?

Как защитить персональные данные ребёнка - жертвы или свидетеля преступления?

ОТВЕТЫ

Журналист обязан в любом случае соблюдать наивысшие интересы ребёнка. Исключения возможны лишь при угрозе исчезновения, похищения или непосредственной опасности для жизни, а также если журналист действует с согласия родителей/опекунов в наивысших интересах ребенка. Журналист должен обдумать последствия разглашения личности и, при необходимости, сообщить о них родителям ребенка или его законным представителям.

Защита личности означает неразглашение имени и фамилии ребёнка или его родителей, названия населённого пункта и домашнего адреса. С особой осторожностью следует подходить и к другим публикуемым деталям, таким как возраст ребенка, класс или школа, количество детей в семье, степень родства с другими людьми в селе или городе. Эти сведения вместе с указанием названия населенного пункта могут позволить легко определить личность ребенка. Также есть риск раскрыть личность, показав кадры дома или населенного пункта, где проживает ребенок.

Гражданство, ограниченные возможности, этническая принадлежность и иные.

Для эффективной анонимизации журналисты используют следующие методы:

- ▶ замену имени инициалами или вымышленным именем с соответствующей пометкой;
- ▶ размытие или пикселизацию лица;
- ▶ съёмку против света;
- ▶ съёмку со спины или только рук.

АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Репортаж Moldova 1 о центре размещения



<https://www.youtube.com/watch?v=ZSUy15LtAXs>

Репортаж Canal Regional: «Избила ребёнка и заперла его в подвале»



<https://www.youtube.com/watch?v=SZ92a9p0lic>

«Избит в Унгень: подросток в крови на земле»



<https://stiri.md/article/social/bataie-cu-pumni-si-picioare-la-ungheni-un-adolescent-insangerat-la-pamant/>

УПРАВЛЯЕМОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

- ▶ Было ли защищено достоинство ребёнка?
- ▶ Как можно было иначе подать текст и иллюстрации?
- ▶ Как изменился бы материал, если бы акцент делался на решении проблемы, а не на сенсации?

Модуль II

Как корректно освещать тему детей с ограниченными возможностями и ООП в СМИ



ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

По завершении модуля участники смогут:

- ▶ различать основные подходы к теме ограниченных возможностей;
- ▶ использовать инклюзивный и нестигматизирующий язык;
- ▶ обоснованно определять, когда упоминание ограниченных возможностей уместно в журналистском материале;
- ▶ выбирать изображения и заголовки, уважающие достоинство детей;
- ▶ избегать сенсационного и патерналистского подходов к освещению данной темы.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА

Инклюзивное образование строится на принципах равных возможностей и уважения к разнообразию. Согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, каждый ребёнок имеет право на образование, всестороннее развитие и участие в жизни общества: «Государства-участники признают право ребенка на образование (...) и вводят бесплатное и обязательное начальное образование». «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».

В рамках Конвенции о правах лиц с ограниченными возможностями (2006) Республика Молдова приняла обязательство обеспечить инклюзивную систему образования на всех уровнях, продвигая Конвенция определяеуважение к разнообразию и достоинству каждого учащт ключевые

Конвенция определяет ключевые характеристики инклюзивного образования:

- ▶ всестороннее раскрытие потенциала каждого ученика;
- ▶ активное участие учащихся в учебном процессе;
- ▶ индивидуализированная программа обучения (в рамках индивидуального плана), выстроенная с опорой на сильные стороны и потребности ребёнка;
- ▶ компетентные педагоги, ориентированные на включение, а не исключение учащихся.

Статья 24 Конвенции о правах лиц с ограниченными возможностями обязывает государство обеспечить :

- 1.** бесплатное и качественное общее, начальное и среднее образование для детей с ограниченными возможностями;
- 2.** доступ к образованию на всех уровнях с разумными приспособлениями: поддержкой вспомогательного педагога, услугами ресурсных центров инклюзивного образования и т. д.

Для реализации инклюзивного образования необходимы:

- ▶ адаптация учебных программ;
- ▶ физическая адаптация зданий;
- ▶ формирование толерантной и инклюзивной среды;
- ▶ противодействие стигматизации и дискриминации;
- ▶ межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, социальная защита);
- ▶ мониторинг и оценка качества инклюзивного образования.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Согласно Конвенции ООН о правах лиц с ограниченными возможностями: «К лицам с ограниченными возможностями относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут препятствовать их полноценному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».



ИНКЛЮЗИВНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Инклюзивная терминология:

- ▶ уважает достоинство и личность человека;
- ▶ исключает стигматизацию и навешивание ярлыков;
- ▶ ставит в центр внимания человека, а не его особенности;
- ▶ утверждает равные возможности и доступ.

Классификация ограниченных возможностей

1. Физические/двигательные особенности - нарушения подвижности и координации (например, церебральный паралич, мышечная дистрофия).
2. Сенсорные особенности - нарушения зрения (полное или частичное) и слуха (полное или частичное).
3. Интеллектуальные особенности - трудности в обучении и адаптации (например, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра).
4. Психосоциальные особенности - эмоциональные и психические расстройства (например, тяжёлая депрессия, шизофрения).
5. Множественные ограниченные возможности - сочетание нескольких типов.

Рекомендуемые термины

- ▶ человек/ребёнок с ограниченными возможностями;
- ▶ человек с особенностями слуха/зрения;
- ▶ человек с ограниченной подвижностью;
- ▶ ученик с особыми образовательными потребностями.

Выражения, которых следует избегать

- ▶ инвалид, неполноценный;
- ▶ страдает от..., жертва...;
- ▶ больной ребёнок, ребёнок с проблемами;
- ▶ особенный ребёнок (без уточняющего контекста).

ВЛИЯНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ



Негативные восприятия:

Стигматизирующая терминология порождает чрезмерное сострадание или отторжение.



Позитивные восприятия:

Инклюзивная терминология, напротив, подчёркивает компетентность, достоинство и способность человека к активному участию в жизни общества.

КАК ГОВОРИТЬ О ДЕТЯХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КОРРЕКТНО

- ▶ Вместо «нормальный ребёнок» говорить «ребёнок без ограниченных возможностей».
- ▶ Не изображать детей беспомощными.
- ▶ Говорить «пользуется коляской», а не «прикован к коляске».
- ▶ Избегать преувеличенно эмоциональных формулировок.
- ▶ Основной принцип: дети с ограниченными возможностями равны всем остальным детям.

ЭТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРОТИВ СЕНСАЦИОННОГО

- ▶ Не превращать детей в «героев, преодолевающих судьбу».
- ▶ Акцентировать их способности и достижения.
- ▶ Продвигать равные возможности, а не вызывать жалость.
- ▶ Говорить в первую очередь о ребёнке, а не о его состоянии.

КОГДА УМЕСТНО УПОМИНАТЬ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Ограниченные возможности упоминаются только тогда, когда это непосредственно связано с темой материала и помогает понять контекст или представленные факты. В противном случае, такая информация может спровоцировать навешивание ярлыков, стигматизацию или отвлечь внимание аудитории от сути материала.

Упоминание оправдано, если:

- ▶ тема касается доступности, прав лиц с ограниченными возможностями, политики инклюзии или специализированных услуг;
- ▶ ограниченные возможности напрямую связаны с освещаемыми событиями (например, спортивное достижение или технологическая инновация для преодоления физических барьеров);
- ▶ человек сам решил рассказать о своём опыте жизни с ограниченными возможностями в рамках информационной кампании.

Во всех остальных случаях упоминания ограниченных возможностей следует избегать. Журналисту рекомендуется сосредоточиться на роли, навыках, мнениях и достижениях человека, а не на его физических или интеллектуальных особенностях, чтобы обеспечить сбалансированное и достойное освещение. То же касается и детей с ограниченными возможностями.



КАКИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

1. Изображения, показывающие детей как активных и самостоятельных людей, занятых повседневными делами - игрой, учёбой, спортом, творчеством, - а не как пассивных получателей помощи. Примеры: ребёнок в коляске, играющий в баскетбол; ученик с ООП, участвующий в уроке; смешанная группа, работающая совместно.
2. Фотографии, отражающие инклюзию, а не изоляцию: дети с ограниченными возможностями и без них — вместе в классе, в команде, в естественной и позитивной обстановке.
3. Естественные, аутентичные, непостановочные кадры, передающие подлинные эмоции: радость, сосредоточенность, любопытство.
4. Только с информированного согласия родителей или законных представителей.
5. С акцентом на деятельности, а не на ограниченных возможностях: последние — лишь один из аспектов человеческого разнообразия, но не главная тема.



КАКИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

1. Крупных планов с акцентом на ограниченные возможности: протезы, костыли, коляска вне контекста.
2. образов, вызывающих жалость или передающих беспомощность: грустный, одинокий ребёнок, смотрящий вниз.
3. Фотографий, на которых взрослый «помогает» ребёнку, если это создаёт патерналистское впечатление.
4. Стоковых изображений без проверки контекста: некоторые из них закрепляют стереотипы.

УПРАЖНЕНИЕ: АНАЛИЗ ЖУРНАЛИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ПРИМЕР № 1

«Драма девочки, ожидающей кохлеарной имплантации. Мать: «Мы стучимся во все двери»»

Этические проблемы: формулировка «драма девочки» задаёт эмоциональный и патерналистский тон. Журналист акцентирует страдания, а не права ребёнка и возможные решения.

Последствия: у читателя формируется жалость вместо понимания системной проблемы — ограниченного доступа к медицинским услугам.

Рекомендация: «Трёхлетняя девочка нуждается в кохлеарном импланте: семья добивается от властей соблюдения права на лечение».

Ненадлежащая терминология: «драма», «отчаяние», «никто не спешит» — всё это выстраивает образ жертвы, не разграничивая болезнь и ограниченные возможности.

ПРИМЕР № 2

«Семьи детей с тяжёлой инвалидностью в Молдове получают по 3300 леев.»

Этические проблемы: слово «инвалидность» и сочетание «дети с тяжёлой инвалидностью» носят стигматизирующий характер. Дети не представлены индивидуально, не используются изображения или детали, нарушающие право на неприкосновенность частной жизни — это положительный аспект. Однако материал не содержит мнения семей или организаций, специализирующихся на защите прав людей с ограниченными возможностями, что ограничивает плюрализм источников и достоверность.

Рекомендация: использовать более инклюзивные формулировки, такие как «дети с тяжёлыми формами ограниченных возможностей», вместо «тяжёлая инвалидность»

Этический принцип: Пресса обязана предоставлять слово тем, кого это непосредственно касается, а не только учреждениям, оказывающим поддержку. В тексте представлена односторонняя перспектива — только официальная (министерство и министр).

nokta медиа с
позицией

<https://nokta.md/semi-detej-s-tyazhjoloj-invalidnostju-v-moldove-poluchat-po-3300-leev/>

ПРИМЕР № 3

«Семьи с детьми-инвалидами в Молдове получают единовременную выплату. Когда и сколько»

Этические проблемы: слово «инвалид» стигматизирует, сводя человека к его особенностям. Корректная формулировка согласно Конвенции ООН о правах лиц с ограниченными возможностями и журналистским стандартам: «ребёнок с ограниченными возможностями». Такая формулировка акцентирует внимание на человеке, а не на его состоянии.

Текст представляет собой краткую новость, основанную на заявлении Министерства труда и социальной защиты. Он включает цитату министра Алексея Бузу, но не ссылается на другие источники (семьи, эксперты, организации по защите прав людей с ограниченными возможностями). Отсутствие плюрализма источников делает текст односторонним — по сути, воспроизведением официальной позиции.

Рекомендация: полная и сбалансированная новость должна включать реакцию семьи-бенефициара, мнение правозащитной организации, краткий контекст определения размера выплаты или критериев ее получения.

nokta медиа с
позицией

<https://tuk.md/novosti/semi-s-detmi-invalidami-v-moldove-poluchat-edinovremennuju-vyplatu-kogda-i-skolko/>

Модуль III

От жалости - к достоинству: коммуникация, вселяет надежду



ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

По завершении модуля участники смогут:

- ▶ различать нарратив жалости и нарратив надежды и достоинства;
- ▶ понимать влияние эмоционального посыла СМИ на общественные действия;
- ▶ переформулировать журналистские тексты с упором на надежду;
- ▶ осознавать профессиональную ответственность за образ детей с ограниченными возможностями в СМИ.



УПРАЖНЕНИЕ: РАЗМИНКА

Ведущий показывает 2–3 реальных заголовка или изображения детей с ограниченными возможностями. Участники спонтанно делятся своими ощущениями и мыслями.

Вопрос для размышления:

Если люди испытывают только жалость, будут ли они стремиться к инклюзии — или лишь к краткосрочной помощи?

Коммуникация, основанная на надежде

Это подход, смещающий акцент со страха и проблем - на надежду, достоинство, коллективные ресурсы и конкретные решения. Этот тип коммуникации показывает реальность таким образом, чтобы вдохновлять людей на действия и одновременно уважать достоинство человека.

Нарратив жалости vs. нарратив надежды и достоинства

- ▶ **Жалость:** «Сотни детей страдают молча, без какой-либо поддержки.»
- ▶ **Надежда:** «Всё больше школ создают пространство, где каждый ребёнок может учиться.»
- ▶ **Жалость:** «Дети с ограниченными возможностями обречены на изоляцию.»
- ▶ **Надежда:** «Дети с ограниченными возможностями всё активнее участвуют в жизни школы и сообщества.»

УПРАЖНЕНИЕ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ НАРРАТИВА

Участники работают в небольших группах. Каждый получает текст (например, статью о ребёнке с ограниченными возможностями).

Задача:

- ▶ выявить проблемные элементы: ярлыки, тональность, изображения, отсутствие решений;
- ▶ переформулировать текст с упором на надежду: использовать язык, ориентированный на личность; делать акцент на решениях, потенциале и достоинстве; сместить перспективу с «чего не хватает» на «что мы можем сделать вместе».

Пример переформулирования:

- ▶ Было: «Андрея, девочка, прикованная к инвалидной коляске, мечтает о нормальной жизни»
- ▶ Стало: «Андрея пользуется коляской и выступает за то, чтобы её школа стала доступной для всех детей»

Вопросы для размышления:

- ▶ Как меняется восприятие общества, когда акцент смещается с жалости на решения?
- ▶ Какую ответственность мы как профессионалы несём за образ детей с ограниченными возможностями?
- ▶ Как можно вовлекать семьи детей с ограниченными возможностями к созданию материалов СМИ, посвящённых их правам?

ПРИМЕР № 1 (ОРИГИНАЛ)

Участники читают и анализируют текст, выявляют деонтологические ошибки и предлагают переписанную версию текста.

«История подростка с умственной отсталостью: спорт изменил его жизнь»

Семья Артура Герухи, подростка из столицы, делает все возможное, чтобы помочь ему. У мальчика диагностирована умственная отсталость и расстройство речи. Чтобы обеспечить ему доступ к более широкому спектру реабилитационных услуг, его бабушка часто обращается в ломбард или берет кредиты. Но в последние несколько месяцев ребенок расцвел благодаря тому, что начал посещать спортивный клуб, где занимается тхэквондо, сообщает [Ştiri.md](#) со ссылкой на [tv8.md](#). Его семья, тренер и врачи поражены произошедшими с мальчиком изменениями.

Полгода назад Артур Геруха, или Арти, как его ласково называют близкие, нашел увлечение, которое навсегда изменило его жизнь. В прошлом пассивный и неповоротливый, он словно расправил крылья. Это произошло благодаря тому, что его приняли в спортивный клуб, где он занимается тхэквондо со своим тренером Александром Маломаном.

«– Тебе помогают тренировки? – Да. – Хочешь стать таким, как твой тренер? – Да».

«Артур Геруха начал тренироваться с нами совсем недавно. Примерно полгода назад. Он

Он очень прилежный, и за такой короткий срок он добился впечатляющих результатов.

Он делает то, что другие дети не могут сделать за год или даже больше», – поделился с нами тренер.

Бабушка Арти говорит, что встреча с тренером была чудом.

«Мы постоянно ходили к физиотерапевту на массаж. Там реабилитационные процедуры проходил и наш тренер. Артуру понравились его мышцы. Он подошел ко мне и показал. А Александр Иванович подошел и сказал: „Хочешь такие же мышцы? Приходи ко мне. Я давно за тобой наблюдаю“. Мы ходили на массаж, потому что у него еще и сколиоз. Из-за проблем мы 2-3 раза в месяц ходили к ортопеду. Мы просили их что-нибудь сделать, направить нас, куда можно обратиться... Он ходил вот так, как обезьяна. Двигался как робот, нам говорили, что он балуется», – рассказала бабушка мальчика, Евгения.

Благодаря спорту мальчик значительно вырос – на 7 сантиметров за полгода – и окреп.

«На 7 сантиметров за полгода. Как и другие, я думаю, все зависит от спорта. Мы ходили и к психиатру, у которого состоим на учете. Она сказала, что рекомендует всем матерям, у которых есть дети, похожие на Артура, водить своих детей на спортивные занятия. Она была удивлена тем, как изменился Артур. У него изменилась походка, стала другой. Раньше я тащила его в школу. Теперь этого нет. Он либо идет рядом со мной, либо впереди, так что мне приходится его догонять», – сказала бабушка.

Его семья и раньше пыталась устроить его в какой-нибудь спортивный клуб, но его не принимали из-за ограничения возможностей. Ребенку в возрасте 5 лет был поставлен диагноз умственная отсталость.

«Сначала подозревали аутизм, но потом его быстро исключили. До пяти лет он вообще не

До пяти лет он вообще не говорил. Не произнес ни слова. Говорили, что он ленивый, поэтому и не хочет говорить. Потом мы начали делать ему уколы, он всю жизнь на таблетках и уколах. Так продолжается уже 10 лет. Скоро ему исполнится 15. Как только слышим о чем-то новом, тоже попробуем», – сказала бабушка Артура.

Болезнь Арти требует больших финансовых затрат, но семья скромная и не может справиться. От государства ребенок получает пенсию около 1500 леев. Поэтому кредиты и ломбард – это решения, позволяющие быстро получить деньги.

«На что нам хватает? Лучше спросите, на что не хватает... Мы обращаемся в ломбард, берем кредиты. Что нам еще остается? Что-то нужно делать. Всё дорого. Знаете, сколько стоит инъекция? 1000 леев. Сейчас получилось купить за 700. Таблетки стоят 400 и так далее. Очень дорого. – Вам как-то компенсируют? – Нет, нет. Говорят, что это не компенсируется. Даже для этой категории детей. Раньше мы пытались записывать суммы. Но то забывали, то еще что-то, и не записывали в тетрадь. Денег всё равно не хватало. Какой смысл было вести учёт? У меня есть еще один сын, который помогает нам материально».

Арти особенно любит индивидуальные тренировки, но он так же хорошо справляется и в присутствии других детей.

«Мне пришлось наладить контакт с Арти. Иногда бывает сложно. Иногда он открыт для занятий, иногда отказывается. Он старается. Это тяжело. Очень тяжело – прыжки со скакалкой, все физические упражнения тяжело выполнять. Требуется много терпения и усилий. Он прилагает все усилия. Сдал экзамен на желтый пояс. Он сдал экзамен честно, выполнил весь комплекс упражнений, который я ему дал», – говорит тренер Александр Маломан.

Успехи Арти вдохновляют его тренера, который хочет предоставить возможности и другим

детям с ограниченными возможностями. У него есть пример – его брат, который также организует подобные соревнования в одном из регионов Российской Федерации.

«Это, конечно, возможно, и даже необходимо.

Многие дети остаются без внимания.

Спорт может им помочь. Верить в себя, социализироваться, становиться независимыми и сильными», – отметил тренер по тхэквондо.

Деонтологические ошибки

Заголовок: «Подросток с умственной отсталостью» – термин «умственная отсталость» устарел, навешивает ярлыки, стигматизирует человека, вместо того чтобы подчеркнуть его личность, а не ограниченные возможности.

В тексте такие выражения как «противостоит невзгодам», «как обезьяна», «двигается как робот» носят унижительный оттенок.

Тон взывает к жалости и акцентирует недостатки вместо чувства достоинств и потенциала.

Текст акцентирует внимание на трудностях, страданиях, «скромной» семье, лишениях – это способ повествования, сосредоточенный на «жертве» и на том, чего ей не хватает, а не на том, что она делает или может делать.

Хотя текст содержит позитивные элементы (спорт, успехи подростка), они представлены как чудесные исключения («изменили его жизнь»), что может создать впечатление, будто ограниченные возможности сами по себе неизбежно означают страдания.

Более сбалансированный подход подчеркнул бы прогресс, решения, усилия, поддержку со стороны системы, а не просто «спасение» через спорт.

В тексте Артур представлен пассивным («вообще не говорил», «нам говорили, что он балуется»). Пример: «В прошлом пассивный и неповоротливый, он словно расправил крылья». Текст содержит обобщения и гиперболы («что другие дети не могут сделать» и т. д.).

Переписанная версия:

«Подросток из Комрата укрепляет уверенность в себе через спорт»

Артур Геруха, подросток из Комрата, у которого с детства есть физические и интеллектуальные ограничения, нашёл в спорте источник уверенности и внутреннего равновесия. Благодаря поддержке семьи и тренера он понял, что прогресс состоит из маленьких, но постоянных шагов.

«Когда я прихожу в зал, я чувствую, что могу больше, чем вчера», – говорит Артур с улыбкой.

Каждый день он посещает тренировки, где учится преодолевать свои ограничения и получать удовольствие от движения.

Его тренер Андрей говорит:

«Артур очень старательный, никогда не жалуется и всегда поддерживает других детей. Он стал примером настойчивости.»

Для семьи спорт стал не просто физической активностью, а путём к большей самостоятельности и уверенности.

«Мы видим, что он стал активнее и счастливее. Спорт помог ему поверить в себя», – говорит его мама Татьяна.

Сегодня Артур мечтает стать тренером и вдохновлять других подростков не сдаваться. «Каждый может добиться успеха по-своему. Главное – пробовать и верить в себя», – говорит он.

ПРИМЕР № 2 (ОРИГИНАЛ)

Кристин – один из бенефициаров Центра в Кошкалии. Ему всего 18 лет, но количество трудностей, которые он преодолел за этот короткий период времени, значительно превышает количество проблем, с которыми сталкиваются другие люди на протяжении всей своей жизни.

С самого рождения, как и любой младенец, он подружился с коляской. Но если большинство детей в какой-то момент делают свои первые шаги и расстаются со своим другом, то Кристин навсегда остался прикован к нему. Он родился инвалидом и не смог преодолеть этот физический недостаток, так как для этого нужны большие деньги, которых у его семьи нет.

А поскольку беда не приходит одна, когда ему было около 10 лет, мама бросила его, и ребенок остался противостоять невзгодам лишь с отцом. Будучи неспособен ходить, он не посещал школу и не научился писать и читать.

Но Бог не забыл о нем и послал ему ангелов-хранителей – волонтеров из Центра в Кошкалии. Благодаря им мальчик научился читать по слогам и уже может писать свое имя. Летом юные волонтеры водили его на прогулки и старались как можно чаще заставлять его улыбаться. Так он обрел много друзей, которые находятся рядом с ним и дают ему силы продолжать борьбу с превратностями судьбы. На Рождество его ждал приятный сюрприз: волонтеры и сотрудники Центра спели ему колядки, подарили мобильный телефон и много сладостей. Трудно выразить словами ту радость, которая читалась на его лице в тот момент.

Хотя он с рождения несет тяжелый крест, это бремя не сломило хрупкие плечи ребенка, а, наоборот, закалило его и заставило ценить каждый приятный миг жизни. Приходской центр в селе Кошкалия был открыт в 2007 году и с помощью своих 14 волонтеров проводит мероприятия неформального образования для

детей, рискующих бросить школу. В настоящее время услугами этого Центра пользуются 36 детей.

DIACONIA

<https://diaconia.md/voluntarii-de-la-coscalia-sunt-ingerasii-pazitori-ai-unui-tanar/>

Переписанная версия

Кристину 18 лет. Он пользуется инвалидной коляской, но это не мешает ему увлеченно читать и каждый день узнавать что-то новое.

Он рос вместе с отцом в скромной семье, и поддержка сообщества сыграла важную роль в его развитии. Из-за физических барьеров и отсутствия доступной среды он не смог посещать школу в соответствующем возрасте. Благодаря волонтерам Центра в Кошкалии Кристин научился читать по слогам и теперь может написать своё имя.

«Мне нравится узнавать что-то новое», – говорит он с улыбкой.

Помимо образовательной поддержки, молодые волонтеры организуют мероприятия по социализации, прогулки и небольшие творческие мастер-классы.

Приходской центр в Кошкалии, открытый в 2007 году, реализует программы неформального образования для детей и молодых людей, находящихся в уязвимом положении. Сегодня его услугами пользуются 36 детей при поддержке команды из 14 волонтеров.

Основная цель центра — дать каждому ребёнку возможность учиться, чувствовать себя принятым и строить будущее, в которое он сможет верить.

ПРИМЕР № 3 (ОРИГИНАЛ)

«Дети с аутизмом, которым государство выдаёт справку об инвалидности, а потом игнорирует их»

Некоторые из них читают в том возрасте, когда другие только учатся говорить. Но они не могут смотреть вам в глаза и не чувствуют, что значит улыбка или теплый жест. Речь идет о детях, страдающих аутизмом. Теоретически, у этих детей есть шанс на восстановление. На практике в Молдове такого не происходит, потому что государство выдает им справки об инвалидности, а затем игнорирует их.

Три года назад врачи диагностировали у Владика «ранний детский аутизм» – патологическое состояние, из-за которого у него не может быть естественных психических связей с внешним миром. Для его лечения Александр, детский психолог, составил специальную терапию, которая включает что-то, что похоже на прогулку.

По сути, это компромисс между точной программой, от которой человек с аутизмом практически не может отклоняться, и новыми вещами, которым ему необходимо научиться для социальной интеграции. В Молдове 108 человек страдают аутизмом. Возможно, их больше, но у государства нет специалистов, которые могли бы поставить такой диагноз. А пособие, которое им предоставляют, мизерное. «К сожалению, мне приходится тратить больше усилий на борьбу с системой, чем на социализацию моего ребенка», – говорит мама Владика.

Point <https://point.md/ru/novosti/obschestvo/copiii-cu-autism-carora-statul-le-da-un-certificat-de-handicap-apoi-ii-ignora/>

Деонтологические ошибки:

- ▶ выражение «справка об инвалидности» является устаревшим и стигматизирующим; рекомендуется использовать формулировку «справка о присвоении степени ограниченных возможностей» (как закреплено в действующем законодательстве);

- ▶ обобщение «дети с аутизмом», «государство их игнорирует» сводит сложную системную проблему к драматическому, необоснованному утверждению;
- ▶ альтернативная формулировка: «Семьи детей с аутизмом требуют более эффективной системы поддержки»;
- ▶ текст написан в драматическом стиле, с точки зрения жалости, а не достоинства: «Некоторые из них читают в том возрасте, когда другие едва учатся говорить. Но они не могут смотреть вам в глаза и не чувствуют, что значит улыбка или теплый жест».

Проблемы:

- ▶ Утверждение о том, что люди с аутизмом «не чувствуют» или «не могут смотреть в глаза», является обобщением, подкрепляющим стереотипы. Аутизм – это спектр расстройств, проявляющийся у каждого ребенка по-разному. Формулировка «не чувствуют, что значит теплый жест» отрицает человеческие качества, представляя детей как лишенных эмоций. Текст эксплуатирует чувство сострадания, способствуя жалости, а не пониманию.

Правильная формулировка: «У Владика диагностировано расстройство аутистического спектра (РАС). Ребенок проходит специализированную терапию, адаптированную к его индивидуальным потребностям, которая способствует развитию коммуникативных навыков и постепенной социальной интеграции.

- ▶ Нехватка специализированных источников и баланса: статья основана на эмоциях, отсутствует голос экспертов (психологов, терапевтов, родительских ассоциаций, властей). «Государство их игнорирует» — это обвинение, не сопровождаемое данными или контекстом (например: нехватка центров, бюджеты, существующие стратегии и т.д.).

Корректно: В Молдове услуг поддержки для детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно. По данным профильных НПО, существует лишь несколько специализированных центров, а родители запрашивают больше поддержки для терапии и школьной инклюзии.

- ▶ Риск раскрытия личности: Владик – ребенок, личность которого можно идентифицировать.

Переписанная версия

Владу было почти три года, когда врачи диагностировали у него расстройство аутистического спектра (РАС). С самого начала родители и специалисты столкнулись с трудностями в определении его потребностей и поиске подходящих форм поддержки.

«Мы начали индивидуальную терапию, чтобы помочь ему постепенно развивать навыки общения и участия в повседневной жизни», – рассказывает специалист, который работает с ребёнком.

Программа терапии сочетает структурированные упражнения с новыми видами деятельности, помогающими ребёнку учиться взаимодействию, распознаванию эмоций и участию в образовательных мероприятиях.

По оценкам специалистов, в Молдове зарегистрировано около 108 человек с расстройствами аутистического спектра, хотя реальное число может быть выше из-за недостатка диагностических ресурсов в некоторых регионах.

Родители отмечают, что государственная поддержка остаётся ограниченной, а доступ к специализированным услугам всё ещё недостаточен.

«Это постоянная работа, но когда я вижу прогресс своего ребёнка, понимаю, что наши усилия имеют смысл», – говорит мама Владика.

Специалисты и родительские организации подчёркивают, что ранняя терапия, индивидуальные программы и активное участие родителей способны значительно улучшить перспективы развития ребёнка.

Несмотря на существующие трудности, результаты детей показывают, что своевременная поддержка и доступ к специализированным услугам могут существенно повысить качество их жизни и уровень включённости в общество.

Модуль IV

Интервью с детьми и практическое применение инклюзии в СМИ



ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

По завершении модуля участники смогут:

- ▶ применять принципы этики при работе с детьми в качестве источников;
- ▶ адаптировать коммуникацию к особенностям детей с ограниченными возможностями и ООП;
- ▶ предупреждать повторную виктимизацию и эмоциональный стресс;
- ▶ опираться на надёжные и компетентные источники при подготовке материалов;
- ▶ определять, когда упоминание ограниченных возможностей уместно, а когда — нет;
- ▶ создавать инклюзивные материалы с примерами позитивного опыта школ и сообществ;
- ▶ критически оценивать собственные тексты с точки зрения соблюдения прав детей.



ИНТЕРВЬЮ С ДЕТЬМИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Дети имеют право на собственное мнение по вопросам, которые их касаются. Это право реализуется с учётом наивысших интересов ребёнка.

НЕЛЬЗЯ брать интервью у детей в случаях::

- ▶ сексуального насилия;
- ▶ суицида;
- ▶ торговли людьми;
- ▶ иных серьёзных форм насилия или эксплуатации.

В таких ситуациях журналист обращается к специалистам: психологам, социальным работникам, представителям компетентных органов.

Перед интервью журналист обязан убедиться в том, что:

- ▶ получено информированное согласие родителя или законного представителя;
- ▶ ребёнок понимает цель интервью и добровольно соглашается участвовать;
- ▶ ребёнок знает, что может отказаться или прервать интервью в любой момент;
- ▶ участие не создаёт для ребёнка эмоционального или социального риска.



Дети с ограниченными возможностями имеют те же права, что и все остальные. Наличие особенностей не лишает ребёнка права на собственный голос, однако может потребовать адаптации формата общения.

Рекомендации:

- ▶ использовать ясный, простой язык, соответствующий возрасту;
- ▶ предоставлять достаточно времени для ответа;
- ▶ избегать наводящих или навязчивых вопросов;
- ▶ замечать признаки дискомфорта и своевременно реагировать;
- ▶ обращаться напрямую к ребёнку, а не только к сопровождающему взрослому;
- ▶ уважать личное пространство и эмоциональное состояние ребёнка;
- ▶ избегать тона жалости или чрезмерной героизации

Журналист не должен:

- ▶ оказывать давление на ребёнка;
- ▶ навязывать эмоциональные реакции;
- ▶ настаивать на травмирующих деталях;
- ▶ публиковать информацию, способную привести к идентификации ребёнка.

Подготовка к интервью

Журналист должен ознакомиться с контекстом истории, о которой собирается рассказать, заранее определить формат интервью, сотрудничать со школой, семьей или специалистами, объяснить ребёнку, что такое интервью и где оно появится, избегать нереалистичных обещаний, использовать технику эмпатического общения, создать безопасное пространство, вести себя спокойно и уважительно, а также защищать личность ребенка.

Практические упражнения

- ▶ ролевое интервью (журналист / ребёнок / наблюдатель);
- ▶ переформулирование проблемной цитаты;
- ▶ анализ реальных журналистских материалов с точки зрения соблюдения прав ребёнка и инклюзивного подхода.



ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ И СПЕЦИАЛИСТЫ, К КОТОРЫМ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ И РАЗЪЯСНЕНИЕМ КОНТЕКСТА:

1. Органы защиты детей

В соответствии с Законом № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска:

- ▶ Министерство труда и социальной защиты – разрабатывает и контролирует государственную политику в области защиты детей;
- ▶ Примэрии (местные органы опеки) – координируют работу с детьми в ситуации риска;
- ▶ Районные/муниципальные управления социальной помощи и защиты семьи (ТССП / ГУЗПР Кишинэу) – территориальные структуры по защите прав ребёнка.

В деликатных ситуациях журналист обращается за информацией к примару, социальному работнику или представителю министерства — но ни в коем случае не напрямую к ребёнку или его семье.

2. Министерство образования и исследований (МОИ)

Отвечает за включение детей с ООП в систему общего образования; координирует политику инклюзии, подготовку педагогов, реализацию индивидуализированных учебных планов (ИУП), мониторинг соблюдения права всех детей на образование.

3. Территориальные службы психопедагогической помощи (ТСПП)

Специализированные структуры, оказывающие образовательную поддержку детям с ограниченными возможностями или ООП: оценка образовательных потребностей детей; рекомендации по оказанию поддержки в школе; координация выполнения индивидуализированного учебного плана (ИУП); консультирование родителей и учителей.

4. Вспомогательный педагог

Работает непосредственно с детьми с ООП в тесном взаимодействии с классным руководителем. Оказывает поддержку в процессе обучения и оценки, помогает детям выполнять домашние задания и участвовать в учебных мероприятиях, консультирует педагогов и родителей. Является важным источником для подготовки позитивных материалов об инклюзии и иллюстрации того, как школа реагирует на различные потребности детей.

5. Ресурсные центры инклюзивного образования (РЦИО)

Действуют в рамках районных ТСПП или в школах с инклюзивной практикой. Поддерживают реабилитацию и абилитацию детей, предоставляют адаптированные материалы, консультируют педагогов и родителей в реализации индивидуализированных учебных планов. Могут предоставлять прессе данные о количестве интегрированных детей, видах существующих услуг и положительном опыте в области инклюзивного образования.

6. Республиканский центр психопедагогической помощи

Национальная структура, которая координирует и контролирует применение стандартов психопедагогической оценки и рекомендаций по интеграции детей с ограниченными возможностями в общую систему образования.

7. Специализированные НПО

Организации гражданского общества располагают данными, конкретными примерами, экспертным мнением и независимыми взглядами на то, как применяется государственная политика, и могут предоставить прессе реальные истории инклюзии, примеры положительного опыта и критический анализ системы:

- ▶ – **CCF Moldova («Ребёнок, сообщество, семья»)** – поддерживает право каждого ребёнка на воспитание в семейной среде; реализует программы по предотвращению институционализации детей с ограниченными возможностями;
- ▶ **Альянс НПО в области социальной защиты семьи и ребёнка (APSCF)**. – объединяет несколько организаций, которые могут предоставлять обобщенную информацию и согласованное мнение о государственной политике.
- ▶ **Альянс НПО для людей с ограниченными возможностями (AOPD)**.

1 ПРАВО НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ▶ позитивный опыт школ, обучающихся детей с ООП и ограниченными возможностями;
- ▶ проблемы и решения в обеспечении равного доступа (транспорт, инфраструктура, адаптированные материалы);
- ▶ роль семей, ассистентов, педагогов, психологов и терапевтов;
- ▶ голоса детей: как они чувствуют себя в инклюзивной школе?

3 ДОСТУПНОСТЬ И ИНФРАСТРУКТУРА

- ▶ доступность общественных пространств: школ, игровых площадок, транспорта, спортивных и досуговых зон;
- ▶ барьеры и технологические решения: вспомогательные приложения и устройства;
- ▶ репортажи в формате «проверка доступности» — совместно с людьми с ограниченными возможностями.

2 УЧАСТИЕ И МНЕНИЯ ДЕТЕЙ

- ▶ участие детей с ограниченными возможностями в культурных, спортивных и художественных мероприятиях;
- ▶ проекты, учитывающие мнение детей при принятии решений на местном уровне;
- ▶ молодёжные инициативы и медиакампании, реализуемые подростками с ограниченными возможностями;
- ▶ планы на будущее, мечты, стремления;
- ▶ истории о дружбе, поддержке и участии детей в жизни сообщества;
- ▶ примеры того, как дети с ООП участвуют в принятии решений в школе.



«Такой же, как другие дети»

История Мариуса, мальчика с кохлеарным имплантом, переходящего в третий класс

 <https://www.unicef.org/moldova/articole/%E2%80%9EEl-a-fel-ca-ceila%C8%9Bi-copii>

«Очки и слуховой аппарат помогают мне следовать моим мечтам»

История Александры Тарновски, ученицы 5-го класса гимназии села Цариград Дрокиевского района

 <https://www.unicef.org/moldova/articole/%E2%80%9EEochelarii-%C8%99i-aparatul-auditiv-%C3%AEmi-fac-via%C8%9Ba-mai-u%C8%99oar%C4%83-%C8%99i-m%C4%83-ajut%C4%83-s%C4%83-%C3%AEmi-urmez-visurile>

«Ребёнку нужна гармоничная семья – вне зависимости от его особенностей» История Беатриче Боркан с синдромом Дауна и её семьи

 <https://www.unicef.org/moldova/articole/%E2%80%9EEnu-conteaz%C4%83-dac%C4%83-copilul-are-o-dizabilitate-el-are-nevoie-de-o-familie-armonioas%C4%83>

Приложения



Конвенция ООН о правах ребёнка



<https://www.unicef.org/moldova/media/1401/file/Conventia-cu-privire-la-drepturile-copilului.pdf>

Статья 1 – ребёнком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста;

Статья 2 – все дети имеют равные права независимо от расы, пола, происхождения, языка, религии, имущественного положения и т. д., и защищает ребенка от всех форм дискриминации или наказания, гарантирует защиту прав ребенка независимо от статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи;

Статья 6 – государства признают право каждого ребенка на жизнь и делают все возможное для обеспечения надзора и развития ребенка;

Статья 9 – государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наивысших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка;

Статья 12 – государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого затрагивающего его судебного или административного разбирательства либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства;

Статья 13 – ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако только тем, которые предусмотрены законом и которые необходимы: а) для уважения прав и репутации других лиц; или б) для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения;

Статья 28-1 – Государства-участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

2. Конвенция ООН о правах лиц с ограниченными возможностями

Статья 24 – Образование

Государства-участники признают право лиц с ограниченными возможностями на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- б) к развитию личности, талантов и творчества лиц с ограниченными возможностями, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- с) к наделению лиц с ограниченными возможностями возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- а) лица с ограниченными возможностями не исключались по причине ограниченных возможностей из системы общего образования, а дети с ограниченными возможностями – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- б) лица с ограниченными возможностями имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
- в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- г) лица с ограниченными возможностями получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют лица с ограниченными возможностями возможностью осваивать навыки, чтобы облегчить их полное и равное участие в процессе образования и в качестве членов местного сообщества. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

- а) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей с ограниченными возможностями, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах ограничения возможностей и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки лицам с ограниченными возможностями.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы лица с ограниченными возможностями могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для лиц с ограниченными возможностями обеспечивалось разумное приспособление.

3. Закон № 140/2013 об особой защите детей, находящихся в ситуации риска

https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=139010&lang=ru

Статья 4. Защита детей осуществляется на основе следующих принципов:

- а) соблюдение и приоритетное продвижение наивысшего интереса ребенка;
- б) соблюдение приоритета рращения и воспитания ребенка в семье;
- в) приоритетное право родителей воспитывать детей согласно собственным убеждениям и первичная ответственность родителей за рращение, воспитание и защиту ребенка;
- г) обязанность государства обеспечить необходимую помощь семье в рращении и воспитании детей;
- д) равенство возможностей и отсутствие дискриминации;

- е) межотраслевое сотрудничество и многопрофильное вмешательство;
- ё) индивидуальный подход к оказанию помощи каждому ребенку;
- ж) уважение достоинства ребенка;
- з) обеспечение участия ребенка в принятии касающихся его решений с учетом возраста ребенка и степени его зрелости;
- и) обеспечение непрерывности вращении и воспитании ребенка с учетом, в случае принятия мер по защите, его этнического происхождения, вероисповедания, культуры и языковой принадлежности;
- й) незамедлительное принятие любых решений, касающихся ребенка;
- к) ответственность органов власти за обеспечение защиты от насилия, пренебрежения и эксплуатации ребенка.

Статья 8. Выявление детей, находящихся в ситуации риска

Местный орган опеки обязан самостоятельно реагировать и/или обеспечивать прием и регистрацию сообщений о детях, находящихся в следующих ситуациях:

- а) когда они подвергаются насилию;
- б) когда ими пренебрегают;
- в) когда они бродяжничают, попрошайничают, занимаются проституцией;
- г) когда они лишены ухода и надзора со стороны родителей вследствие отсутствия таковых по месту проживания по неизвестным причинам;
- д) когда у них умерли родители;
- е) когда они живут на улице, убежали или были изгнаны из дома;
- ё) когда их родители отказались от выполнения своих обязанностей поращению и уходу за ребенком;
- ж) когда они брошены родителями;
- з) когда в отношении одного из родителей ребенка установлена мера судебной охраны (временная охрана, попечительство или опека);
- и) когда они являются жертвами преступлений, оказавшись в одной или нескольких из ситуаций, указанных в пунктах а)–й);
- й) когда они подвергаются риску совершения преступлений или находятся в конфликте с законом.

4. Закон о защите детей от негативного влияния информации (2013)

https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=106343&lang=ru

Статья 1. Основные понятия. В целях настоящего закона следующие основные понятия используются в значении: ребенок – лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия).

Статья 4. Запрет на распространение информации, оказывающей негативное влияние на детей, содержащей персональные данные (1) В средствах массовой информации запрещается обнародование информации, содержащей персональные данные:

- а) когда обнародуются персональные данные не скрывающегося от правоохранительных органов или судебных инстанций подозреваемого, обвиняемого или осужденного за совершение преступления или правонарушения ребенка либо пострадавшего в результате преступления или правонарушения ребенка, что позволяет идентифицировать его личность;
 - б) когда обнародуются персональные данные ребенка, причинившего себе телесные повреждения или пытавшегося это сделать, покончившего с собой или пытавшегося покончить с собой, что позволяет идентифицировать его личность;
 - в) когда в контексте негативных социальных явлений представляются фотографии детей или видеоматериалы о них, что позволяет идентифицировать их личность;
 - г) которая унижает достоинство идентифицируемого ребенка и/или нарушает его высшие интересы.
- (2) В программных комплексах телевидения и радиовещания запрещается распространение информации, оказывающей негативное влияние на детей, которая содержит:
- а) изображения или фотографии тела умершего ребенка;
 - б) изображения порнографического характера;
 - в) любую неблагоприятную или дискриминирующую ссылку на этническое происхождение, национальность, расу или вероисповедание ребенка, а также на ограничение его возможностей;
 - г) любые признаки, которые могут привести к идентификации детей, вовлеченных в ситуации негативного характера (происшествия, преступления, сексуальное злоупотребление, физическое или психическое злоупотребление, семейные ссоры, самоубийства, употребление наркотиков, злоупотребление алкоголем и др.), в том числе в качестве пострадавших или свидетелей. Исключение составляют ситуации, в которых

журналист действует с согласия родителей (опекунов, попечителей) и ребенка (в зависимости от его зрелости), в высших интересах ребенка;

д) любые признаки, которые могут привести к идентификации ребенка, вовлеченного в самоповреждения любого рода, включая попытку самоубийства или самоубийство;

(3) Дети в возрасте от 16 до 18 лет, подпавшие под различные формы содержания под стражей (задержанный, арестованный, заключенный) или имеющие процессуальный статус в рамках уголовного преследования (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый или осужденный за совершение преступления), являющиеся пострадавшими или свидетелями физических, психических или сексуальных злоупотреблений, могут появляться в аудиовизуальных программах в случае совокупного соблюдения следующих

а) условий: имеется письменное согласие ребенка;

б) приняты меры для защиты личности ребенка.

5. Кодекс об аудиовизуальных медиауслугах

https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=150346&lang=ru

Статья 15. Защита несовершеннолетних

1. Поставщики медиауслуг обязаны соблюдать принцип защиты наивысших интересов ребенка.

2. Несовершеннолетний имеет право на защиту своих взглядов и частной жизни.

3. При определении условий участия несовершеннолетнего в аудиовизуальной программе должны быть приняты во внимание как чувствительность и уязвимость, свойственные этому возрасту, в целом, так и особенности личности несовершеннолетнего в частности.

4. Право несовершеннолетнего на уважение частной жизни и своих взглядов превалирует над потребностью информирования, в том числе в случае, когда несовершеннолетний находится в сложном положении.

5. В рамках аудиовизуальных программ несовершеннолетний не может использоваться или привлекаться родителями, родственниками, законными представителями, адвокатами или другими лицами, ответственными за его воспитание и развитие, с целью получения для себя выгод любого рода или оказания воздействия на решения органов публичной власти.

6. В рамках линейных аудиовизуальных медиауслуг запрещается распространение аудиовизуальных программ, в отношении которых имеются основания полагать, что они могут оказать негативное воздействие на физическое, умственное или нравственное развитие несовершеннолетних, в частности аудиовизуальных программ, содержащих сцены порнографического характера или необоснованного насилия.

7. Аудиовизуальные программы, в отношении которых имеются основания полагать, что они могут оказать негативное воздействие на физическое, умственное или нравственное развитие несовершеннолетних.

6. Деонтологический кодекс журналиста

<https://consiliuldepresa.md/ro/page/codul-deontologic-al-jurnalistului-din-r-moldova>

Защита людей, находящихся в уязвимом положении

4.14 Человеческое достоинство каждого лица надлежит соблюдать. Национальное, этническое и социальное происхождение, раса, цвет кожи, гражданство, язык, религия, возраст, пол, гендерная идентичность, семейное положение, сексуальная ориентация, ограниченность возможностей, состояние здоровья, мнение, политическая принадлежность или любой другой защищаемый критерий не могут представляться ненадлежащим либо очерняющим/порочащим образом.

4.15 Журналист выбирает инклюзивный и опирающийся на права человека подход в случае чувствительных тем, чтобы никто не подвергнулся виктимизации, стигматизации или же иным формам жестокого обращения при подготовке журналистского материала и после его опубликования/выхода в эфир.

4.16 При подготовке журналистских материалов об уязвимых группах и их отдельных представителях журналист должен удостовериться, что они полноценно представлены, а их позиция ясна и изложена общественности отчетливо и неискаженно.

Защита несовершеннолетних

4.23 Журналист с особой осторожностью относится к собираемой информации о детях, в том числе к полученной с согласия родителей/ухаживающих за детьми лиц, каждый раз удостоверяться в том, что публикация такой информации не приведет к негативным последствиям (чувство страха, страдания и др.) для них.

4.24 Журналист защищает личность детей, причастных к негативным событиям и ситуациям (аварии, преступления, семейные конфликты, самоубийства, насилие и любые другие злоупотребления и пр.), в том числе в качестве свидетелей. Для защиты личности детей аудио-/видео записи и фотографии следует изменять. Исключение составляют только ситуации, когда общественный интерес требует раскрыть личность детей, а также случаи, когда журналист действует в наивысших интересах ребёнка с или без согласия родителей либо опекунов.

4.25 Как правило, журналист избегает освещать в своих материалах семейные споры, к которым причастны дети.

Толерантность и недискриминация

4.26 Журналист одинаково относится ко всем людям, с которыми общается в процессе профессиональной деятельности, не дискриминирует кого-либо по признаку пола, возраста, национальности, инвалидности, вероисповедания, социального положения или сексуальной ориентации и др.

4.27 Журналист указывает этническую принадлежность, политические мнения, религиозные убеждения, сексуальную ориентацию или иную чувствительную для человека информацию лишь в том случае, если это важно с издательской точки зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЭТИЧЕСКИЙ ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ЖУРНАЛИСТОВ

Содержание и подход

- ▶ Материал сосредоточен на личности, мнении и действиях ребёнка, а не на ограниченных возможностях.
- ▶ Ограниченные возможности не упоминаются в заголовке или вступлении, если это не связано напрямую с темой.
- ▶ Ограниченные возможности упоминаются только тогда, когда это действительно необходимо для понимания материала.
- ▶ Ребёнок / молодой человек имеет возможность рассказать о себе своими словами.
- ▶ У ребёнка спросили, хочет ли он, чтобы его ограниченные возможности были упомянуты.
- ▶ Используемый язык нейтральный, уважительный и точный.
- ▶ Не используются стигматизирующие выражения.
- ▶ Используется корректная терминология (при необходимости проведена консультация со специалистом).
- ▶ Материал не культивирует жалость и не драматизирует ситуацию.
- ▶ В отношении людей с ограниченными возможностями не используются обобщения.
- ▶ Признаётся роль социальных барьеров в опыте ограниченных возможностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБРАЗЕЦ ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ

Приложение 3. Образец информированного согласия

Я, _____, родитель / законный представитель ребёнка _____, подтверждаю, что был(а) проинформирован(а) о цели журналистского материала, способе использования информации, а также о праве отозвать данное согласие в любой момент.

Я предоставляю согласие на:

- ▶ проведение интервью;
- ▶ фотографирование / видеосъёмку ребёнка;
- ▶ публикацию материала в средствах массовой информации.

Дата: _____

Подпись родителя / законного представителя: _____

Подпись ребёнка (при необходимости): _____



Рекомендуемые термины

- ▶ ребёнок с ограниченными возможностями
- ▶ дети с ограниченными возможностями
- ▶ ребёнок с особыми образовательными потребностями (ООП)
- ▶ ограниченные возможности
- ▶ человек с ограниченными возможностями
- ▶ ребёнок с интеллектуальными особенностями
- ▶ ребёнок с аутизмом / ребёнок с РАС
- ▶ ребёнок с трудностями в обучении
- ▶ ребёнок с дислексией
- ▶ ребёнок с нарушением зрения
- ▶ незрячий / слабовидящий ребёнок
- ▶ ребёнок с нарушением слуха
- ▶ слабослышащий ребёнок
- ▶ ребёнок с двигательными нарушениями
- ▶ ребёнок с ограниченной мобильностью
- ▶ ребёнок, использующий коляску
- ▶ ребёнок с ампутацией
- ▶ ребёнок с депрессией / тревожностью
- ▶ ребёнок с эпилепсией
- ▶ ребёнок с церебральным параличом
- ▶ ребёнок с множественными ограниченными возможностями
- ▶ имеет ограниченные возможности
- ▶ использует коляску
- ▶ ребёнок / ученик



Некорректная терминология

- ▶ ребёнок-инвалид
- ▶ инвалиды
- ▶ проблемный ребёнок
- ▶ инвалидность / дефект
- ▶ человек с инвалидностью / дефектами
- ▶ умственно отсталый ребёнок
- ▶ аутист
- ▶ слабый ученик
- ▶ ребёнок, который не умеет читать
- ▶ слепой ребёнок
- ▶ лишённый зрения
- ▶ глухонемой
- ▶ глухой
- ▶ калека
- ▶ инвалид
- ▶ прикован к коляске
- ▶ изувеченный ребёнок
- ▶ психически нестабильный
- ▶ эпилептик
- ▶ парализованный
- ▶ тяжёлый инвалид
- ▶ страдает инвалидностью
- ▶ обречён на инвалидную коляску
- ▶ особый случай

Данный материал разработан журналисткой и специалистом по коммуникациям Натальей Порубин в рамках проекта **ЮНИСЕФ «Расширение прав и возможностей детей, родителей, педагогов и сообществ для поддержки инклюзивного образования в Республике Молдова»**, реализуемого организацией **CCF Moldova** совместно с **Министерством образования и исследований** и **Республиканским центром психопедагогической помощи** при поддержке **правительство Великобритании** посредством **Министерства иностранных дел, Содружества наций и развития Великобритании**.

Содержание данного материала не обязательно отражает точку зрения донора.